Годовой отчет

***Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения***

***средней образовательной школы № 287***

***Адмиралтейского района***

***Санкт-Петербурга***

**за 2017-2018 учебный год.**

****

Полное наименование ОУ (по Уставу**): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа**

**№ 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Адрес:** 190020, г. Санкт-Петербург, ул. Бумажная, дом 5, лит. А.

**Тел./факс:**        (812)786-34-98

**Официальный  сайт:**    <http://sc.adm-edu.spb.ru/287/>

**Электронная почта (e-mail):**  sc287@adm-edu.spb.ru

**Руководитель ОУ и администрация, орган государственно-общественного управления:**

**Директор школы:**  Почетный работник  общего образования Российской Федерации Котисова Светлана Викторовна;

**Заместитель директора по УВР**: Почетный работник общего образования Российской Федерации

Шемякина Марина Викторовна;

**Заместитель директора по УВР:**  Филиппова Мария Георгиевна;

**Заместитель директора по АХЧ:** Чайка Алиса Николаевна.

**Социальный педагог***:* Махмуров Роман Ринатович

**Педагог – организатор ОБЖ** *:*Неверов Вячеслав Николаевич

Заместители директора школы обеспечивают тактическое и оперативноеуправление образовательным процессом в соответствии с должностными инструкциями и приказом о  распределении обязанностей.

Согласно Уставу школы, управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Миссия организации:** Создание условий для созревания нравственных качеств личности,  развитие и созревание психологических функций, умении трудиться,  навыки самообразования,  кругозор, а все вместе это и есть гармоничное развитие личности, позволяющей успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными и быть истинным гражданином своей страны.

**Достижения школы в 2017-2018учебном году.**

**В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в школьных и районных предметных олимпиадах.**

**Учащиеся школы (индивидуально) и команды школы активно участвовали в различных конкурсах и соревнованиях со следующими результатами:**

**\* Дипломант** конкурса инновационных продуктов « Петербургская школа 2020»

**\* Диплом** участника смотра-конкурса  школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга

**\*  Призер** регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку Клименко Александра.

**\* 2 место** по итогам проведения конкурсов посвященных Дню молодого избирателя

**\*  2 место** в оборонно-спортивной игре «Зарница» среди школьников 9-10кл.  Адмиралтейского района 2018г.

**\* 2 место** в оборонно-спортивной игре «Зарница» среди школьников  7 кл.  Адмиралтейского района 2018г.

**\*  Грамота** за активное участие в соревнованиях юных знатоков правил дорожного движения «Зелёный огонёк»;

**\* 3 место** в  конкурсе знатоков ПДД «Город. Пешеход. Автомобиль.»

\* **1 место** в районных соревнованиях по волейболу среди общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района (команда юношей);

**\*  Сертификат**  за участие в районном конкурсе чтецов «Живое поэтическое слово» 1-4 классы;

**\* Почётная грамота** за участие в Общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу».

**\* Диплом 3 степени** 4 районного  фестиваля-конкурса « Спорт и творчество»

**\* Диплом призера** за участие в городском фестивале ,праздника  культуры и творчества Финляндии.

    \* Лауреаты районного конкурса «Лабиринты науки» секция географии и литературы, история. **место** в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту;

**Педагогический коллектив и администрация школы имеет благодарность:**

 \* от РГПУ им. А.И. Герцена Кафедра педагогики ,за сотрудничество в сфере подготовки педагогических кадров для современной школы.

\*от РГПУ им. А.И. Герцена Кафедра географии, за помощь в организации практики студентов.

\*от Администрации Санкт-Петербургского государственного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вера»

\*от СПб университет технологий управления и экономики ,за сотрудничество и воспитание учеников.

\*от директора школы №172 «За развитие органов ученического самоуправления»

\*от СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»

\*от отдела образования администрации Адмиралтейского района СПб «За высокий уровень организации инновационной деятельности»

\* Благодарность от инновационного института продуктивного обучения СЗО РАО за проведение конкурса «Кенгуру-математика для всех»

|  |  |
| --- | --- |
| Признак хорошего образования — говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами.Ралф Уолдо Эмерсон  | C:\Users\Андрей\Documents\Сайт 287\publ.files\image002.jpg |

      Уважаемые ученики, коллеги, родители!

   Наша школа – это всегда открытый, готовый к диалогу и  пониманию дом. Дом, где каждому пришедшему рады,  где каждого готовы услышать и помочь. Мы стремимся создать в нашей школе  атмосферу уюта и добра, которая должна быть в семье, только в таких условиях может развиваться личность. Мы хотим, чтобы  наши ученики могли разносторонне развиваться и реализовываться в атмосфере комфорта. Самое важное из всего того, что должно быть заложено в человека-это нравственные качества личности. Ибо безнравственный человек опасен, как для самого себя, так и для всего окружающего мира. Знания, полученные в школе, важны, но главное приобретение, которое должны получить учащиеся в школе, это навыки самообразования. «Нужно учить учиться»- писал великий педагог Д.Сухомлинский.

    Годовой отчет - это, разговор о достижениях, проблемах и перспективах нашей школы, это возможность остановиться и оглянуться, увидеть, что получилось из намеченных планов, насколько удалось реализовать миссию организации и продвинуться вперед.

   В данном отчете представлены результаты образовательной и воспитательной деятельности нашего учреждения, основные моменты развития и проблемы. В отчете отражена значимая и достоверная информация о реальном состоянии дел и достижениях школы в этом учебном году.

   В каждом разделе Годового отчета мы стараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах и следующих шагах в наших действиях. Для нас это очень важно. На каждом этапе развития нашей школы мы всегда проводили, на наш взгляд, достаточно интересные и содержательные, можно сказать инновационные и оригинальные мероприятия.

   На протяжении последних десятилетий школа работает  в инновационном режиме, с 2014 городской экспериментальной площадкой. Осуществляя разработанную в процессе опытно-экспериментальной работы интеграцию детей мигрантов и создание нового органа ученического самоуправления, которая сделала жизнь учащихся, всей школы более насыщенной, интересной, по-другому организованной, позволила включить в реальную деятельность по управлению школой более широкий круг субъектов образовательного процесса, что дало возможность сделать жизнь  в школе более интересной. В 2018 г. создание системы самоуправления в нашей школе перешло из опытно-экспериментального уровня, на следующий более важный для нас, мы хотим сохранить нашу республику «СОВ» , и вне эксперимента, находя новые и интересные формы работы с учащимися и родителями

 Постепенно происходит изменение организационной культуры школы в сторону культуры личностного развития и гражданского становления. В процессе обучения у детей и родителей наших учащихся возникают определенные вопросы. Наши педагоги открыты для общения. Они всегда дадут грамотную консультацию, вы получите ответ на самый, казалось бы, неразрешимый вопрос.

 В нашей школе работает дружный и увлеченный коллектив, открытый для сотрудничества с родителями, учениками, коллегами.

  С первых дней пребывания детей в нашем коллективе педагоги стараются поддержать атмосферу успешного сотрудничества, радости и тепла. Создание "ситуации успеха" для каждого ребенка, постепенно формирует ориентацию на возможность достижения им положительного результата.

  Мы считаем, что *такая* целенаправленная деятельность педагогов по формированию ориентации на успех способствует  личностному развитию учащихся нашей школы.

  Приглашаем всех к сотрудничеству.

Совет республики 2016г.



Традиционный туристический слет .Осень 2017г.

**1.      Управление ОУ. Структура и функции.**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ГБОУ СОШ № 287 являются: Общее собрание работников образовательного учреждения и педагогический совет образовательного учреждения.  Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.  Общее собрание собирается руководителем образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательного учреждения.  Педагогический совет образовательного учреждения собирается не реже одного раза в 4  месяца. Педагогический совет является правомочным, если на заседании присутствует более 50 % работников.

В школе ежегодно проводятся выборы в школьный совет среди работников школы и учащихся 7-11 классов. Заседания школьного совета проходят 2 раза в месяц.

**2.      Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся.**

Школа является общеобразовательной. Обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

**Наполняемость на начало и конец учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **1-4** | **5-9** | **10-11** |
| 01 сентября 2016 | 84 | 140 | 51 |
| 25 мая 2017 | 83 | 146 | 49 |

**3.      Особенности кадровой политики, кадрового обеспечения, результаты введения эффективного контракта.**

Кадровая политика образовательного учреждения основана на основных стратегических направлениях развития школы. Целью кадровой политики является создание условий для обеспечения образовательного процесса квалифицированными специалистами.

**Основные задачи кадровой политики**:

  Осуществление контроля за качественным и количественным составом сотрудников, за выполнением функциональных обязанностей, включением  сотрудников в процесс повышения квалификации

  Корректировка уровня профессионального мастерства на основе личностно-ориентированного подхода, осуществление сопровождения подготовки учителя к участию в  профессиональных конкурсах

  Включение учителей в поисковую деятельность по созданию и овладению инновационными технологиями обучения и воспитания

  Создание комфортных условий для обучения и совместной деятельности сотрудников, выполнение программ по охране труда и технике безопасности, предоставление предметных кабинетов и компьютерного оснащения

  Создание условий для успешной деятельности молодых учителей, развитие традиций наставничества

  Материальное и моральное стимулирование труда учителя  и его общественную активность различными формами поощрения, установление соответствия стимулирования  творческому вкладу учителя в деятельность школы.

В школе используется  эффективный контракт с учителями в соответствии с Указом Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 г., утвержденных распоряжением Правительства РФ от 26.11.12 № 2190-р. Заключение эффективного  контракта способствует индивидуализации заработка каждого работника в зависимости от качества и количества выполненной работы.

**4.      Информационно-образовательная среда**.

В настоящее время идет активный процесс создания многофункциональной информационно-образовательной среды в школе, состоящей из нескольких модулей:

1)      постоянно обновляется модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса (законодательные и нормативные государственные документы, Устав школы, образовательная программа, учебники и учебные пособия, информация об информационно-образовательных интернет-порталах – все эти материалы представлены на сайте школы, в школьной библиотеке,  доступ к которым получают и учителя, и ученики);

2)      существует и постоянно обновляется база данных учебного заведения в АИСУ «Параграф»: количество учащихся в настоящее время, количество выпускников по годам, качество прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации, результаты мониторинга качества образовательного процесса (качество знаний, результаты внешнего и внутреннего контроля за ходом образовательного процесса, списки победителей олимпиад, конкурсов и т.д.), информация о сотрудниках учебного заведения;

3)      модуль информационной презентации образовательного учреждения, формирование положительного имиджа в социуме (различного рода новости на сайте, фотоматериалы, сведения о победах школы, педагогов и учащихся в различных конкурсах, отзывы учащихся и родителей об образовательном учреждении).

Центрами информационно-образовательной среды школы являются её сайт, библиотека, электронный фонд учительских презентаций, различные средства школьной информации (стенды).

На сегодняшний день информационная образовательная система школы – это:

* 50% подключение автоматизированных рабочих мест  учителя (АРМ) к высокоскоростному Интернету и локальной школьной сети;
* количество учащихся, на один компьютер 15 человек;
* обеспечение учебных кабинетов ОУ автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), мультивидеопроектором (25 компьютеров/21 проектор и ж/к телевизор) и копировальной техникой (25 шт.);
* наличие в начальной школе 8 интерактивных комплексов;
* созданы и обновляются  собственные Интернет-ресурсы (сайты и блоги учителей)
* внедрён электронный документооборот
* 100% использование образовательным учреждениям  электронной почты;
* наличие серверной станции;
* наличие школьной библиотеки, оснащённой компьютерной техникой (2 компьютера, ж/к телевизор, МФУ)

В целях компьютерной безопасности в школе установлено антивирусное программное обеспечение (Касперский), позволяющее существенно снизить количество вирусных атак в образовательной сети.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий и современного презентационного оборудования (8 комплексов – 2014 год) в начальной школе способствовало:

  активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;

  достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;

  развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;

  повышению уровня комфортности обучения;

  снижению дидактических затруднений у учащихся;

  повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;

  развитию информационного мышления школьников, формирование информационно- коммуникационной компетенции;

  приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Анализируя эффективность использования ИКТ, можно уверенно говорить, что в школе накапливается опыт обеспечения управления образованием на основе информационных технологий.

**Cтруктура школы**

Среди показателей реализации образовательной программы школы – анализ **движения учащихся**. Динамика движения учащихся в 2014-2017уч.г. выглядела следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Уч.год | Кол-во уч-ся |
| 2014-2015 | 261 |
| 2015-2016 | 261 |
| 2016-2017 | 268 |

Школа является частью социальной системы микрорайона.

 Среди населения увеличивается доля пенсионеров, молодые семья переселяются в новые районы города, уменьшается количество детей школьного возраста. Подавляющее большинство обучающихся переводятся в другие общеобразовательные школы, в связи с переменой места жительства, в том числе выездом за пределы города и области.

       Особенно много учащихся выбыло из 9  класса, что обусловлено изменением индивидуальных образовательных программ учащихся. Школа на протяжении нескольких лет серьезно работает по развитию взаимодействия школы и семьи, планируя совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты учащихся. Поэтому осмысленная смена образовательного учреждения в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом учащегося, образовательными планами семьи в отношении ребенка – это один из положительных результатов работы педагогического коллектива. Вместе с тем  можно отметить, что невысока наполняемость в начальной школе, что можно объяснить , наличием в нашем микрорайоне начальной школы, которая работает давно и стабильно набирая 4-5 первых классов. На данный момент в нашей школе работает стабильный молодой коллектив учителей начальной школы и все кабинет оборудованы ИКТ, проводятся открытые уроки для родителей.

**Сравнительная таблица средней наполняемости классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2014 – 2015 уч.г. | 2015 – 2016уч.г | 2016-2017 уч.г. |
| 1 – 4 кл. | 22,5 | 22.5 | 19.5 |
| 5 – 9 кл. | 22,7 | 23.7 | 24.2 |
| 10 -11 кл. | 20,6 | 20.6 | 25.5 |
| Всего по школе | 22,3 | 22.6 | 22.9 |

По сравнению с прошлым учебным годом средняя наполняемость классов первой ступени обучения не уменьшилась, хотя учащиеся переводятся в другие  общеобразовательные школы,  в связи с переменой места жительства, в том числе выездом за пределы города и области.

В основной школе наметилась некоторая тенденция к увеличению средней наполняемости классов, причины которой необходимо рассмотреть на педагогическом совете в августе 2015, выйти с предложением к администрации района о возможности разделении 6,7 классов.

В следующем учебном году необходимо приложить усилия по увеличению наполняемости классов начальной и средней школы  и привлечению учащихся в школу, что возможно благодаря созданной Программе развития школы

***Особенности образовательного процесса***

-        **характеристика  образовательных программ по ступеням обучения**

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имеет три ступени:

I ступень - начальная школа (4 года);

II ступень - основная школа (5 лет);

III ступень - средняя школа (2 года).

Ступени школы соответствуют трем основным этапам развития ребенка: детство, отрочество, юность.

     Образовательная деятельность в школе осуществляется по индивидуальному учебному плану. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Начальная школа призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие ее способностей, формирование у школьника умения и желания учиться. В начальной школе учащиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Учебные предметы на этой ступени школы имеют характер интегрированных курсов, которые закладывают первоначальные представления о природе, обществе, человеке и его труде.

В начальной школе реализуются программы развивающего обучения  «ШколаРоссии». Выбор образовательной программы осуществляетсяродителями **(**официальными представителями) на этапе подготовки в группах по адаптации к школе илипри приеме в 1 -й класс.

**Системы «Школа России»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря эффективному УМК. Таким учебно‐методическим комплексом издательства «Просвещение» является «Школа России».

Информационно‐образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими и другими пособиями **по всем предметным областям учебного плана ФГОС** (см. ФГОС раздел III, п.19.3.), но и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет поддержкой. В связи с этим в УМК «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за рамки комплекса в поисках других источников информации. Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, **помогающую учителю решать задачи современного образования.** С  2014-2015 года**в** рамках реализации программы ФГОС вводятся по 10 часов внеурочной деятельности в каждом классе  начальной школы **.**

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

-Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.

-Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

-Воспитание любви к своему городу , к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре.

-Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

-Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи также соотносятся с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированными в ФГОС:

-любящий свой народ, свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

 -готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для реализации вышеизложенных целей и задач в образовательном процессе педагогу чрезвычайно важно знать дидактические принципы, заложенные в УМК «Школа России» и механизм их реализации в практической деятельности.

Учебный план для I -IV классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования и  рассчитан на 33 учебные недели в год (для учащихся I класса) и на 34 учебные недели в год для учащихся II-IV классов.

Учебный план является нормативным документом образовательных

стандартов Санкт-Петербургской школы, определяющим структуру и содержание педагогического процесса образовательного учреждения. Регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

В соответствии с вышеперечисленными нормативными документами учебный план школы предусматривает:

• 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего

образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебных недели;

• 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего

образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

• 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

         Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга,  является гарантом обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, которые позволяют ребенку продолжать образование на следующей ступени.

            Учебный план ГБОУ СОШ № 287  обеспечивает постепенное действие и реализацию требований федерального стандарта.

I класс работает в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373».

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих

дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
* используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый; четвертый урок по расписанию с записью в классном журнале проводится в другой образовательной среде (прогулки на свежем воздухе).  Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных  математических представлений, выполняются упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании);
* для посещающих группу продленного дня организуется 2-разовое питание и прогулки;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

II- IV классы продолжают работать в соответствии с ранее составленным базовым учебным планом (Приказ МОРФ от 09.03.2004 № 312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерного учебного планов для общеобразовательных учреждений РФ».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 во всех классах начальной школы вводится третий час физической культуры. Для учащиеся 1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А» класса дополнительный час физической культуры проводится в зависимости от погодных условий, на спортивной площадке школы.

Учебный план состоит из 2 частей:

I – инвариантной;

II – вариативной (региональный и школьный компоненты).

            Инвариантная часть включает в себя ряд обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают определенных уровней образованности, овладевают прочными знаниями, навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

Все учебные программы, реализуемые в школе, являются федеральными.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения реализуется в предметах по выбору школы и по выбору учащихся.

Учебный план обусловлен социальным заказом, квалификацией и профессиональной компетенцией педагогических кадров, материально-техническим оснащением учебного процесса.

Обязательная нагрузка учащихся по все ступеням обучения и классам не превышает предельно допустимую.

В качестве иностранного языка в школе изучается английский язык (со второго класса).

Деление на подгруппы осуществляется во 2-4 классах на предмете «Английский язык», в 5-9 классах – на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Технология (труд)», элективных курсах, в 10-11 классах – на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» и элективных курсах.

Для освоения программы начального, основного и среднего (полного) общего образования детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, создаются условия для обучения детей на дому.

**Особенности содержания образования на I ступени:**

- обучение учащихся 1-4-ого класса по ФГОС  II поколения;

- введение для учащихся I-4  класса внеурочной деятельности;

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 -м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

**Ожидаемый результат**: освоение дисциплин учебного плана способствует достижению уровня грамотности. Созданию базы для продолжения обучения в основной школе, развитию познавательной деятельности, самостоятельности  и интересов учащихся.

Реализуются следующие образовательные программы:

I.                   Основные общеобразовательные программы:

1. базовая общеобразовательная программа ФГОС II поколения в 1 -4 класс;

2.базовая общеобразовательная программа ФГОС в 5-7классах

3. базовая общеобразовательная программа основного общего образования  (8-9 классы);

4. базовая общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

            ГБОУ СОШ № 287 уже несколько лет работает по программе: «Адаптация детей-мигрантов в образовательном пространстве современной школы». Отличительной чертой школы является ее многонациональный состав. Данный комплекс образовательных программ позволяет обеспечить социальный заказ жителей Адмиралтейского района, определить потенциальные возможности учащихся, нацелить на успешное освоение учебных дисциплин, развить творческие способности.

            Базовая образовательная программа обеспечивает возможность реализации прав учащихся на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в пределах, предусмотренных стандартом базовой образовательной программы. А также  ориентирован на формирование общей культуры, в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

            Образовательная программа определяет:

цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

научно-методическую базу реализации учебных программ.

Основные формы организации обучения:

1. Классно-урочная система;
2. Экскурсии;
3. Семинары;
4. Деловые игры;
5. Конференции;
6. Уроки с использованием ИКТ;
7. Проектная деятельность;
8. Исследовательская деятельность.

            Основная школа закладывает прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь общества. Она обеспечивает развитие личности учащегося, его склонностей, способности к социальному самоопределению, глубокое усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

Основная школа является обязательной. Выпускники основной школы продолжают обучение в средней школе. Они также имеют право продолжать образование в профессиональных учебных заведениях различного типа и профиля с разными сроками обучения, в вечерних и заочных средних общеобразовательных школах.

Изучение предметов всех образовательных областей на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

  освоение предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности на уровне функциональной грамотности;

  развитие и воспитание средствами предмета;

  применение полученных знаний и умений в повседневной жизни, взаимодействии с другими людьми, окружающим миром, социальной средой.

Во все школьные дисциплины  интегрируются информационные и коммуникационные технологии, предполагающие использование ИКТ в их изучении и преподавании, освоение в ходе их использования  во время урока и  при выполнении домашних заданий в помещении школы.

Средняя школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации обучения, создает условия для наиболее полного учета интересов учащихся, активного их включения в жизнь общества. С этой целью учебный план этой ступени включает наряду с обязательными предметами по выбору самого учащегося. Для стимулирования самообразовательной работы учащихся обязательная недельная нагрузка на третьей ступени школы существенно уменьшается по сравнению с предыдущей ступенью.

В течение ряда лет большинство выпускников основной и средней школы продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях, приобретая профессии в области промышленного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания.

**Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).**

                I.    Педагогический потенциал работающих специалистов

Педагогический состав:

- 24 учителя.

- Педагог- организатор по ОБЖ

- Социальный педагог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | Первая | Вторая |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 6 | 22,7% | 13 | 48,2% | 2 | 7,4% |

Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование (85,3%).

**Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового)  качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но перейти к эффективному  управлению качеством образования на школьном уровне.

В течение последних лет педагогическому коллективу школы удалось стабилизировать показатели уровня и качества обучения, что дало возможность не только контролировать образовательную ситуацию, но и перейти к управлению качеством обучения на школьном уровне.

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

**I. Начальное общее образование:**

1. Пятидневная учебная неделя.

2. Начало занятий в 9.00.

  3. Число уроков для учащихся 1 класса в день:

-  в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

-  в ноябре-декабре –  по 4 урока по 35 минут каждый,

-  в январе – мае –  по 4 урока по 45 минут каждый.

4. Продолжительность уроков в 2-4 классах – 45 минут.

5. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут (2 и 3 перемены – 20 минут).

6. В течение учебного дня организуется динамические паузы

(продолжительностью 40 минут);

7. В  I классе вводится дополнительная неделя каникул в феврале.

8. Продолжительность кружковых занятий – 45 минут, перерыв между уроками и кружковыми занятиями не менее одного часа.

9. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

10. 1-4 классы 10 часов внеурочной деятельности по реализации  программы ФГОС

11. Работа группы продленного дня – 12-40 -18-40.

12. В группах продленного дня предусмотрены консультационные часы.

**II. Основное общее образование:**

            1. Пятидневная учебная неделя 1-7  классы, шестидневная учебная неделя 8-11 классы

2. Начало занятий в 9.00.

3. Продолжительность уроков в 5-9 классах – 45 минут.

4. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут (2 и 3 перемены – 20 минут).

5. Продолжительность кружковых занятий – 45 минут, перерыв между уроками и кружковыми занятиями не менее одного часа.

6. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

7. 5-7 классы по 10 часов внеурочной деятельности по реализации  программы ФГОС

**III. Среднее полное общее образование:**

1. Шестидневная учебная неделя.

2. Начало занятий в 9.00.

4. Продолжительность уроков в 5-9 классах – 45 минут.

5. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут (2 и 3 перемены – 20 минут).

6. Продолжительность кружковых занятий – 45 минут, перерыв между уроками и кружковыми занятиями не менее одного часа.

7. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

8. Факультативные занятия по учебному плану не предусмотрены.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется :

         15 классных комнат;

          спортзал, спортивная площадка;

         1 компьютерный класс, в 2016 году приобретены моноблоки.

         1 кабинет технического труда,

         Оборудование :10 кабинетов оснащено оборудованием для реализации программы ФГОС

         1медицинский кабинет;

         обеденный зал на 50  посадочных мест;

         В 2016-2017 в учебном году приобретены 2 комплекта мебели для кабинетов

**Текущий ремонт осуществляется своевременно.**

     В 2016– 2017 учебном году был   произведён:

       -ремонт буфета и подсобных помещений (по адресной программе)

-        косметический ремонт лестниц, коридоров 2,3 этажа.

-        частичный ремонт кабинетов, спорт зала

-        ремонт и подготовка теплоцентра к новому отопительному сезону

В целом учебное здание используется рационально, учебный план обеспечен расчётом количества учебных кабинетов, все помещения используются по назначению.

**Образовательная деятельность организации.**

На 2016–2017 учебный год перед педагогическим коллективом Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 287 стояли следующие цели и задачи:

 Основная цель — формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи для достижения данной цели:

**•** Организовать работу учителей по определению требований к современным уровням усвоения учащимися предметного содержания; повысить уровень знаний учащихся; повысить результативность сдачи ГИА

**•** Активизировать работу методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей; дальнейшего внедрения ФГОС второго поколения

**•** Содействовать формированию нравственной позиции школьников на основе духовных ценностей и сохранению традиций традиционной педагогики и гуманизации образования;

**•** Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка

**Методическая работа**

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

В 2016–2017 учебном году в школе работало 24 учителя, педагог-психолог, социальный педагог. Из них награждены нагрудным знаком  «Почетный работник общего образования» — 5 чел., грамотой Министерства образования и науки – 2 чел.,91% всех учителей имеют высшее педагогическое образование

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, учитывая внедрение ФГОС, через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2016–2017 учебном году  на первую квалификационную категорию были аттестованы -4  учителя: Жешко Н.Н., Антонова А.В., Неверов В.Н., Грачева О.Е.

Через методическую службу осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя:

1. Тематические педсоветы

2. Методический совет.

3. Методические объединения.

4. Работа учителей по теме самообразования.

5. Открытые уроки.

6. Предметные недели: математики, естественного цикла, обществоведческих дисциплин, русского языка и литературы.

7. Курсовая система повышения квалификации.

8. Консультации по организации и проведении современного урока.

9. Подготовка и участие в районном конкурсе Педагогических достижений.

10. Психолого-педагогические консилиумы: Адаптация пятиклассников, первоклассников.

11. Заседание методического совета, на котором рассмотрены вопросы:

**•** Анализ планов воспитательной работы и календарно-тематического планирования

**•** Организация школьных предметных олимпиад и участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников

**•** Итоги основных результатов ЕГЭ  в 2016 году.

Деятельность методических объединений была направлена на достижение цели: включение каждого учителя в педагогический поиск.

На заседаниях МО решались частные организационные вопросы по темам:

**•** Анализ деятельности МО по итогам 2016–2017 уч. г.

**•** Корректировка и утверждение тем по самообразованию

**•** Организация обмена педагогическим опытом

**•** Методические рекомендации Информационно-методического центра Адмиралтейского района по преподаванию предметов

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:

**•** посещение и анализ уроков

**•** аналитическая деятельность по результатам контроля

Прошли курсовую переподготовку в ИМЦ и АППО по внедрению ФГОСов вторго поколения в основной школе  все учителя-предметники.

Координацией методической работы и отслеживанием выполнения программы занимается научно-методический совет. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

•      самообразование основа успешной работы учителей

•      разработка рабочих программ и программ внеурочной деятельности

**•**  о реализации  подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ

**•**  итоги мониторинга учебного процесса;

**•**  развитие познавательной деятельности учащихся на основе использования развивающих технологий обучения

**Итоги реализации ФГОС**

Полностью перешли на ФГОС 1-6 классы.

Все учителя, работающие в 1-6 классах, прошли курсовую подготовку по ФГОСам. Классы оборудованы соответствующей техникой, без которой не может проходить современный урок.

Внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям

- спортивное –  курс «Здоровье», работа секций  в спортивного клуба в школе; кружок шахмат и шашек от ДДЮТ;

- духовно-нравственное – курс «Времена года»; «Санкт-Петербург – город-музей», «Мир вокруг нас», «В мире сказок»

- социальное – «Умелые руки», кружок «Декоративно-прикладного искусства»

- общеинтелектуальное – «Занимательная математика»; «Занимательный английский», «Риторика», «Lego-конструирование», «Занимательная физика», «Зеленая лаборатория»

- общекультурное - «Я - петербуржец», «В мире книг», «Тайны русского языка», «Юный историк»

Школой закуплены необходимые учебники и учебные пособия для начальной школы, 5-6-го классов.

**Участие в олимпиадах и конкурсах.**

Учащиеся нашей школы принимают участие практически во всех проводимых районом конкурсах олимпиадах.  К сожалению, результаты участия  в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников оставляют желать лучшего.

**Проблема организации образовательного процесса в школе:**

***Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся***  ***и начавшемуся  переходу  на ФГОС в основной школе***

**Выявленные затруднения в подготовке современного урока:**

•      Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

•      Создание системы контроля знаний учащихся

•      Работа  по повышению качества знаний учащихся

•      Создание системы дополнительных бесплатных занятий

**•** Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических(полученных в текущем учебном год), направленных на повышение темпа и эффективности урока.

**•** Обеспечение единства обучения, воспитания и развития

**Причины трудностей:**

**•** Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно- иллюстративного типа обучения;

**•** изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;

**•** не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

**Деятельность методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы являются творческие методические объединения. В течение последующих 4 лет их действует 7:

Методические темы предметных МО в этом учебном году оставались прежними:

**•** русского языка и литературы: «Совершенствование методики коррекции знаний учащихся»

**•** математики: «Развитие ведущих учебных умений, Воспитание образованием»

**•** общественного цикла: «Осуществление гуманизации и гуманитаризации образования в процессе преподавания предметов общественного цикла»

**•** естественного цикла: «Формирование творческого потенциала личности учащихся в условиях развивающей направленности обучения».

**•** начальных классов: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования на основе современных образовательных технологий»

**•** иностранного языка: «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе творческого развития»

**•** ОБЖ и физкультуры: «Формирование физического здоровья школьника на основе личностной ориентации обучающихся»

Тематика заседаний методических объединений определялась, с одной стороны содержанием образовательной модели школы, а с другой — обуславливалась темами самообразования учителей, являющихся стержнем индивидуального стиля деятельности педагогов..

На основе предложенных анализов работы МО за 2015–2016 учебный год можно сделать вывод, что:

**•** Руководители МО Смирнова Н.В,  Бакумова С.Н., Треничева Е.В..,Кулыгина С.М.,  Саидова Г.М., Ромащкин А.А.  использовали в своей работе методические рекомендации ИМЦ Адмиралтейского района, методического совета школы;

**•** МО успешно проводился стартовый, рубежный, итоговый контроль по всем предметам;

**•**, не все заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались, особенно это касается заседание МО физической культуры и ОБЖ (Ромашкин А.А**•** Проведены предметные недели, которые позволяют дополнительно раскрыть потенциал, как учителю, так и учащимсяэ

**Выводы:**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний МС, МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

За 5 последних учебных года прошли аттестацию 91% учителей. За 4 года курсовую переподготовку прошли все педагоги. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах.

Успешно прошло участие в конкурсе исследовательских работ «Лабиринты науки» учащихся нашей школы под руководством учителей Бакумовой С.Н., Кулыгиной С.М. и Жешко Н.Н.. Все работы стали победителями в соответствующих направлениях.

Приняла участие в конкурсе «Педагогических достижений» учитель русского языка Грачева О.Е.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

— хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;

— обобщение опыта работы учителей школы проводится не на достаточно высоком уровне.

— в планах работы МО нет текущих учебных, организационно-методических проблем.

**Обеспечение базового образования**

Учебный план школы на 2016–2017 уч. год был составлен на основании ФГОС ( 1-6 классы) и ФБУП-2004(7-11 класс) . При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.  Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы — обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2016–2017 учебном году школа в режиме  5-дневной учебной недели – 1-6 классы, 6-дневной недели 7-11 классы,

 Учебный план на прошедший 2016–2017 учебный год  выполнен, учебные программы пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В течение учебного года каждым учителем-предметником и учителями начальных классов по расписанию проводились дополнительные занятия, на которых ученик мог исправить неудовлетворительные оценки, получить индивидуальную консультацию учителя  по предмету.

В течение июня учителем Кузьминой Р.Б. проводились занятия для учащихся 4 класса для ликвидации пробелов в знаниях для облегчения перехода учащихся на следующую ступень обучения.

Итоги учебного года по разным направлениям показаны в следующих таблицах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная деятельность - Проблемы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тип итоговой отметки: | Годовая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предмет: | Все предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преподаватель: | Все преподаватели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс этап ступень** | **Учащихся** | **С отметкой 3** | **С отметкой 2** |
| **Всего** | **С отм.** | **По 1 предмету** | **По 2 предметам** | **По 1 предмету** | **По 2 предметам** | **По 3 предметам** | **Более чем по 3 предметам** |
| **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** |
| Начальное общее образование | 72 | 47 | 10 | 21,28 | 5 | 10,64 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 параллель | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 а | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 параллель | 14 | 14 | 4 | 28,57 | 1 | 7,14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 а | 14 | 14 | 4 | 28,57 | 1 | 7,14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 параллель | 18 | 17 | 4 | 23,53 | 2 | 11,76 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 а | 18 | 17 | 4 | 23,53 | 2 | 11,76 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 параллель | 21 | 16 | 2 | 12,5 | 2 | 12,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 а | 21 | 16 | 2 | 12,5 | 2 | 12,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основное общее образование | 143 | 137 | 10 | 7,3 | 4 | 2,92 | 3 | 2,19 |  |  | 1 | 0,73 |  |  |
| 5 параллель | 20 | 19 | 4 | 21,05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 а | 20 | 19 | 4 | 21,05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 параллель | 19 | 19 |  |  | 1 | 5,26 | 1 | 5,26 |  |  |  |  |  |  |
| 6 а | 19 | 19 |  |  | 1 | 5,26 | 1 | 5,26 |  |  |  |  |  |  |
| 7 параллель | 32 | 31 | 2 | 6,45 |  |  | 1 | 3,23 |  |  | 1 | 3,23 |  |  |
| 7 а | 32 | 31 | 2 | 6,45 |  |  | 1 | 3,23 |  |  | 1 | 3,23 |  |  |
| 8 параллель | 43 | 39 | 3 | 7,69 | 1 | 2,56 | 1 | 2,56 |  |  |  |  |  |  |
| 8 а | 24 | 21 | 3 | 14,29 | 1 | 4,76 | 1 | 4,76 |  |  |  |  |  |  |
| 8 б | 19 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 параллель | 29 | 29 | 1 | 3,45 | 2 | 6,9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 а | 29 | 29 | 1 | 3,45 | 2 | 6,9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Среднее общее образование | 49 | 47 | 4 | 8,51 | 3 | 6,38 |  |  | 1 | 2,13 |  |  |  |  |
| 10 параллель | 22 | 20 | 2 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 а | 22 | 20 | 2 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 параллель | 27 | 27 | 2 | 7,41 | 3 | 11,11 |  |  | 1 | 3,7 |  |  |  |  |
| 11 а | 27 | 27 | 2 | 7,41 | 3 | 11,11 |  |  | 1 | 3,7 |  |  |  |  |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 264 | 231 | 24 | 10,39 | 12 | 5,19 | 3 | 1,3 | 1 | 0,43 | 1 | 0,43 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая динамика - Качество знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предмет: | Все предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преподаватель: | Все преподаватели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс этап ступень** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **2 триместр** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **Годовая** | **Экзамен** | **Итоговая** |
| Начальное общее образование | 73,6 | 77,97 | 72,92 | 72,82 |  |  |  | 76,12 |  |  |
| 1 параллель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 параллель | 70,63 | 77,6 | 72,22 | 73,02 |  |  |  | 75,4 |  |  |
| 2 а | 70,63 | 77,6 | 72,22 | 73,02 |  |  |  | 75,4 |  |  |
| 3 параллель | 84,56 | 82,22 | 77,12 | 80,79 |  |  |  | 81,05 |  |  |
| 3 а | 84,56 | 82,22 | 77,12 | 80,79 |  |  |  | 81,05 |  |  |
| 4 параллель | 65,15 | 74,31 | 69,01 | 62,9 |  |  |  | 70,73 |  |  |
| 4 а | 65,15 | 74,31 | 69,01 | 62,9 |  |  |  | 70,73 |  |  |
| Основное общее образование | 60,33 | 59,6 | 56,72 | 54,73 |  | 88 |  | 57,39 | 24,19 | 55,89 |
| 5 параллель | 77,88 | 69,26 | 71,17 | 58,41 |  |  |  | 69,57 |  |  |
| 5 а | 77,88 | 69,26 | 71,17 | 58,41 |  |  |  | 69,57 |  |  |
| 6 параллель | 73,3 | 65,42 | 61 | 56,59 |  |  |  | 62,03 |  | 50 |
| 6 а | 73,3 | 65,42 | 61 | 56,59 |  |  |  | 62,03 |  | 50 |
| 7 параллель | 62,36 | 62,03 | 53,54 | 48,04 |  |  |  | 52,62 |  |  |
| 7 а | 62,36 | 62,03 | 53,54 | 48,04 |  |  |  | 52,62 |  |  |
| 8 параллель | 57,09 | 59,84 | 58,58 | 57,09 |  |  |  | 58,19 |  |  |
| 8 а | 58,22 | 60,42 | 61,13 | 58,2 |  |  |  | 59,68 |  |  |
| 8 б | 55,77 | 59,12 | 55,36 | 55,73 |  |  |  | 56,35 |  |  |
| 9 параллель | 47,13 | 48,25 | 46,55 | 54,76 |  | 88 |  | 53,25 | 24,19 | 56,12 |
| 9 а | 47,13 | 48,25 | 46,55 | 54,76 |  | 88 |  | 53,25 | 24,19 | 56,12 |
| Среднее общее образование |  |  |  |  | 38,46 | 52,54 | 52,15 | 54,53 |  | 55,9 |
| 10 параллель |  |  |  |  |  | 52,5 | 48,8 | 51,42 |  |  |
| 10 а |  |  |  |  |  | 52,5 | 48,8 | 51,42 |  |  |
| 11 параллель |  |  |  |  | 38,46 | 52,57 | 54,49 | 56,54 |  | 55,9 |
| 11 а |  |  |  |  | 38,46 | 52,57 | 54,49 | 56,54 |  | 55,9 |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 62,63 | 62,74 | 59,61 | 57,97 | 38,46 | 53,86 | 52,15 | 59,4 | 24,19 | 55,89 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая динамика - По среднему баллу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предмет: | Все предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преподаватель: | Все преподаватели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс этап ступень** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **2 триместр** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **Годовая** | **Экзамен** | **Итоговая** |
| Начальное общее образование | 4,06 | 4,11 | 4,03 | 3,98 |  |  |  | 4,04 |  |  |
| 1 параллель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 параллель | 4,03 | 4,1 | 4 | 3,98 |  |  |  | 4,03 |  |  |
| 2 а | 4,03 | 4,1 | 4 | 3,98 |  |  |  | 4,03 |  |  |
| 3 параллель | 4,22 | 4,21 | 4,1 | 4,12 |  |  |  | 4,16 |  |  |
| 3 а | 4,22 | 4,21 | 4,1 | 4,12 |  |  |  | 4,16 |  |  |
| 4 параллель | 3,93 | 4,03 | 3,98 | 3,8 |  |  |  | 3,92 |  |  |
| 4 а | 3,93 | 4,03 | 3,98 | 3,8 |  |  |  | 3,92 |  |  |
| Основное общее образование | 3,85 | 3,85 | 3,76 | 3,74 |  | 4,48 |  | 3,78 | 3,25 | 3,71 |
| 5 параллель | 4,15 | 4,03 | 3,99 | 3,83 |  |  |  | 3,99 |  |  |
| 5 а | 4,15 | 4,03 | 3,99 | 3,83 |  |  |  | 3,99 |  |  |
| 6 параллель | 4,18 | 4,01 | 3,9 | 3,85 |  |  |  | 3,95 |  | 3,67 |
| 6 а | 4,18 | 4,01 | 3,9 | 3,85 |  |  |  | 3,95 |  | 3,67 |
| 7 параллель | 3,87 | 3,88 | 3,69 | 3,62 |  |  |  | 3,7 |  |  |
| 7 а | 3,87 | 3,88 | 3,69 | 3,62 |  |  |  | 3,7 |  |  |
| 8 параллель | 3,78 | 3,86 | 3,8 | 3,78 |  |  |  | 3,78 |  |  |
| 8 а | 3,79 | 3,85 | 3,83 | 3,79 |  |  |  | 3,8 |  |  |
| 8 б | 3,76 | 3,86 | 3,76 | 3,76 |  |  |  | 3,76 |  |  |
| 9 параллель | 3,61 | 3,59 | 3,57 | 3,71 |  | 4,48 |  | 3,68 | 3,25 | 3,71 |
| 9 а | 3,61 | 3,59 | 3,57 | 3,71 |  | 4,48 |  | 3,68 | 3,25 | 3,71 |
| Среднее общее образование |  |  |  |  | 3,46 | 3,73 | 3,72 | 3,77 |  | 3,77 |
| 10 параллель |  |  |  |  |  | 3,75 | 3,74 | 3,78 |  |  |
| 10 а |  |  |  |  |  | 3,75 | 3,74 | 3,78 |  |  |
| 11 параллель |  |  |  |  | 3,46 | 3,7 | 3,71 | 3,76 |  | 3,77 |
| 11 а |  |  |  |  | 3,46 | 3,7 | 3,71 | 3,76 |  | 3,77 |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 3,89 | 3,89 | 3,81 | 3,78 | 3,46 | 3,75 | 3,72 | 3,81 | 3,25 | 3,74 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распределение - По отметкам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Годовая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Все предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Все преподаватели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| **Учащихся** | **На 5** | **На 4** | **На 3** | **На 2** | **НАУ, НАН, ОСВ** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |  |  |
| **Всего** | **С отм.** | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | **%** | **%** |  |  |
| 72 | 47 |  |  | 15 | 31,91 | 32 | 68,09 |  |  |  |  | 100 | 31,91 |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 14 |  |  | 4 | 28,57 | 10 | 71,43 |  |  |  |  | 100 | 28,57 |  |  |
| 14 | 14 |  |  | 4 | 28,57 | 10 | 71,43 |  |  |  |  | 100 | 28,57 |  |  |
| 18 | 17 |  |  | 6 | 35,29 | 11 | 64,71 |  |  |  |  | 100 | 35,29 |  |  |
| 18 | 17 |  |  | 6 | 35,29 | 11 | 64,71 |  |  |  |  | 100 | 35,29 |  |  |
| 21 | 16 |  |  | 5 | 31,25 | 11 | 68,75 |  |  |  |  | 100 | 31,25 |  |  |
| 21 | 16 |  |  | 5 | 31,25 | 11 | 68,75 |  |  |  |  | 100 | 31,25 |  |  |
| 143 | 137 | 2 | 1,46 | 21 | 15,33 | 110 | 80,29 | 4 | 2,92 | 1 | 0,7 | 97,08 | 16,79 |  |  |
| 20 | 19 |  |  | 3 | 15,79 | 16 | 84,21 |  |  |  |  | 100 | 15,79 |  |  |
| 20 | 19 |  |  | 3 | 15,79 | 16 | 84,21 |  |  |  |  | 100 | 15,79 |  |  |
| 19 | 19 | 1 | 5,26 | 5 | 26,32 | 12 | 63,16 | 1 | 5,26 |  |  | 94,74 | 31,58 |  |  |
| 19 | 19 | 1 | 5,26 | 5 | 26,32 | 12 | 63,16 | 1 | 5,26 |  |  | 94,74 | 31,58 |  |  |
| 32 | 31 |  |  | 5 | 16,13 | 24 | 77,42 | 2 | 6,45 | 1 | 3,12 | 93,55 | 16,13 |  |  |
| 32 | 31 |  |  | 5 | 16,13 | 24 | 77,42 | 2 | 6,45 | 1 | 3,12 | 93,55 | 16,13 |  |  |
| 43 | 39 | 1 | 2,56 | 8 | 20,51 | 29 | 74,36 | 1 | 2,56 |  |  | 97,44 | 23,08 |  |  |
| 24 | 21 | 1 | 4,76 | 3 | 14,29 | 16 | 76,19 | 1 | 4,76 |  |  | 95,24 | 19,05 |  |  |
| 19 | 18 |  |  | 5 | 27,78 | 13 | 72,22 |  |  |  |  | 100 | 27,78 |  |  |
| 29 | 29 |  |  |  |  | 29 | 100 |  |  |  |  | 100 |  |  |  |
| 29 | 29 |  |  |  |  | 29 | 100 |  |  |  |  | 100 |  |  |  |
| 49 | 47 | 4 | 8,51 | 2 | 4,26 | 40 | 85,11 | 1 | 2,13 | 2 | 4,08 | 97,87 | 12,77 |  |  |
| 22 | 20 | 2 | 10 | 1 | 5 | 17 | 85 |  |  | 1 | 4,55 | 100 | 15 |  |  |
| 22 | 20 | 2 | 10 | 1 | 5 | 17 | 85 |  |  | 1 | 4,55 | 100 | 15 |  |  |
| 27 | 27 | 2 | 7,41 | 1 | 3,7 | 23 | 85,19 | 1 | 3,7 | 1 | 3,7 | 96,3 | 11,11 |  |  |
| 27 | 27 | 2 | 7,41 | 1 | 3,7 | 23 | 85,19 | 1 | 3,7 | 1 | 3,7 | 96,3 | 11,11 |  |  |
| 264 | 231 | 6 | 2,6 | 38 | 16,45 | 182 | 78,79 | 5 | 2,16 | 3 | 1,14 | 97,84 | 19,05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | Учебная деятельность - Результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Тип итоговой отметки: | Годовая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Предмет: | Все предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Преподаватель: | Все преподаватели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| **Класс этап ступень** | **Учащиеся** | **СБ** | **СОУ** | **На 5** | **На 4-5** | **На 3-5** |   |
| **Всего** | **С отм.** | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** |   |
| Начальное общее образование | 72 | 47 | 4,04 | 67,52 |  |  | 15 | 31,91 | 47 | 100 |   |
| 1 параллель | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 1 а | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 2 параллель | 14 | 14 | 4,03 | 67,11 |  |  | 4 | 28,57 | 14 | 100 |   |
| 2 а | 14 | 14 | 4,03 | 67,11 |  |  | 4 | 28,57 | 14 | 100 |   |
| 3 параллель | 18 | 17 | 4,16 | 71,16 |  |  | 6 | 35,29 | 17 | 100 |   |
| 3 а | 18 | 17 | 4,16 | 71,16 |  |  | 6 | 35,29 | 17 | 100 |   |
| 4 параллель | 21 | 16 | 3,92 | 63,41 |  |  | 5 | 31,25 | 16 | 100 |   |
| 4 а | 21 | 16 | 3,92 | 63,41 |  |  | 5 | 31,25 | 16 | 100 |   |
| Основное общее образование | 143 | 137 | 3,78 | 59,41 | 2 | 1,46 | 23 | 16,79 | 133 | 97,08 |   |
| 5 параллель | 20 | 19 | 3,99 | 65,91 |  |  | 3 | 15,79 | 19 | 100 |   |
| 5 а | 20 | 19 | 3,99 | 65,91 |  |  | 3 | 15,79 | 19 | 100 |   |
| 6 параллель | 19 | 19 | 3,95 | 65,11 | 1 | 5,26 | 6 | 31,58 | 18 | 94,74 |   |
| 6 а | 19 | 19 | 3,95 | 65,11 | 1 | 5,26 | 6 | 31,58 | 18 | 94,74 |   |
| 7 параллель | 32 | 31 | 3,7 | 57,02 |  |  | 5 | 16,13 | 29 | 93,55 |   |
| 7 а | 32 | 31 | 3,7 | 57,02 |  |  | 5 | 16,13 | 29 | 93,55 |   |
| 8 параллель | 43 | 39 | 3,78 | 59,53 | 1 | 2,56 | 9 | 23,08 | 38 | 97,44 |   |
| 8 а | 24 | 21 | 3,8 | 60,14 | 1 | 4,76 | 4 | 19,05 | 20 | 95,24 |   |
| 8 б | 19 | 18 | 3,76 | 58,78 |  |  | 5 | 27,78 | 18 | 100 |   |
| 9 параллель | 29 | 29 | 3,68 | 56,13 |  |  |  |  | 29 | 100 |   |
| 9 а | 29 | 29 | 3,68 | 56,13 |  |  |  |  | 29 | 100 |   |
| Среднее общее образование | 49 | 47 | 3,77 | 59,22 | 4 | 8,51 | 6 | 12,77 | 46 | 97,87 |   |
| 10 параллель | 22 | 20 | 3,78 | 59,87 | 2 | 10 | 3 | 15 | 20 | 100 |   |
| 10 а | 22 | 20 | 3,78 | 59,87 | 2 | 10 | 3 | 15 | 20 | 100 |   |
| 11 параллель | 27 | 27 | 3,76 | 58,81 | 2 | 7,41 | 3 | 11,11 | 26 | 96,3 |   |
| 11 а | 27 | 27 | 3,76 | 58,81 | 2 | 7,41 | 3 | 11,11 | 26 | 96,3 |   |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 264 | 231 | 3,81 | 60,52 | 6 | 2,6 | 44 | 19,05 | 226 | 97,84 |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая динамика - По степени обученности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предмет: | Все предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преподаватель: | Все преподаватели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс этап ступень** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **2 триместр** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **Годовая** | **Экзамен** | **Итоговая** |
| Начальное общее образование | 68,4 | 69,86 | 67,28 | 65,28 |  |  |  | 67,52 |  |  |
| 1 параллель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 параллель | 67,49 | 69,54 | 66,22 | 65,3 |  |  |  | 67,11 |  |  |
| 2 а | 67,49 | 69,54 | 66,22 | 65,3 |  |  |  | 67,11 |  |  |
| 3 параллель | 73,18 | 73,16 | 69,59 | 69,83 |  |  |  | 71,16 |  |  |
| 3 а | 73,18 | 73,16 | 69,59 | 69,83 |  |  |  | 71,16 |  |  |
| 4 параллель | 64,33 | 67,06 | 65,72 | 59,71 |  |  |  | 63,41 |  |  |
| 4 а | 64,33 | 67,06 | 65,72 | 59,71 |  |  |  | 63,41 |  |  |
| Основное общее образование | 61,81 | 61,67 | 58,89 | 58,35 |  | 82,24 |  | 59,41 | 43,06 | 57,12 |
| 5 параллель | 71,24 | 67,71 | 65,82 | 61,12 |  |  |  | 65,91 |  |  |
| 5 а | 71,24 | 67,71 | 65,82 | 61,12 |  |  |  | 65,91 |  |  |
| 6 параллель | 72,49 | 67,07 | 63,68 | 62,2 |  |  |  | 65,11 |  | 56 |
| 6 а | 72,49 | 67,07 | 63,68 | 62,2 |  |  |  | 65,11 |  | 56 |
| 7 параллель | 62,44 | 62,83 | 56,57 | 54,34 |  |  |  | 57,02 |  |  |
| 7 а | 62,44 | 62,83 | 56,57 | 54,34 |  |  |  | 57,02 |  |  |
| 8 параллель | 59,45 | 62,14 | 60,17 | 59,39 |  |  |  | 59,53 |  |  |
| 8 а | 59,88 | 61,92 | 61,03 | 59,7 |  |  |  | 60,14 |  |  |
| 8 б | 58,95 | 62,41 | 59,09 | 59 |  |  |  | 58,78 |  |  |
| 9 параллель | 54,08 | 53,54 | 52,62 | 57,33 |  | 82,24 |  | 56,13 | 43,06 | 57,17 |
| 9 а | 54,08 | 53,54 | 52,62 | 57,33 |  | 82,24 |  | 56,13 | 43,06 | 57,17 |
| Среднее общее образование |  |  |  |  | 49,54 | 57,92 | 57,85 | 59,22 |  | 59,41 |
| 10 параллель |  |  |  |  |  | 58,93 | 58,74 | 59,87 |  |  |
| 10 а |  |  |  |  |  | 58,93 | 58,74 | 59,87 |  |  |
| 11 параллель |  |  |  |  | 49,54 | 57,16 | 57,22 | 58,81 |  | 59,41 |
| 11 а |  |  |  |  | 49,54 | 57,16 | 57,22 | 58,81 |  | 59,41 |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 62,95 | 63,07 | 60,39 | 59,59 | 49,54 | 58,82 | 57,85 | 60,52 | 43,06 | 58,16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая динамика - Успеваемость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предмет: | Все предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преподаватель: | Все преподаватели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс этап ступень** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **2 триместр** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **Годовая** | **Экзамен** | **Итоговая** |
| Начальное общее образование | 100 | 100 | 100 | 98,25 |  |  |  | 100 |  |  |
| 1 параллель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 параллель | 100 | 100 | 100 | 99,21 |  |  |  | 100 |  |  |
| 2 а | 100 | 100 | 100 | 99,21 |  |  |  | 100 |  |  |
| 3 параллель | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | 100 |  |  |
| 3 а | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | 100 |  |  |
| 4 параллель | 100 | 100 | 100 | 95,16 |  |  |  | 100 |  |  |
| 4 а | 100 | 100 | 100 | 95,16 |  |  |  | 100 |  |  |
| Основное общее образование | 99,41 | 98,62 | 98,09 | 98,7 |  | 100 |  | 99,67 | 99,19 | 100 |
| 5 параллель | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | 100 |  |  |
| 5 а | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  | 100 |  |  |
| 6 параллель | 99,55 | 100 | 100 | 97,56 |  |  |  | 99,47 |  | 100 |
| 6 а | 99,55 | 100 | 100 | 97,56 |  |  |  | 99,47 |  | 100 |
| 7 параллель | 99,09 | 98,9 | 95,35 | 96,61 |  |  |  | 99 |  |  |
| 7 а | 99,09 | 98,9 | 95,35 | 96,61 |  |  |  | 99 |  |  |
| 8 параллель | 99,82 | 98,36 | 99,69 | 98,94 |  |  |  | 99,82 |  |  |
| 8 а | 99,67 | 98,21 | 100 | 98,07 |  |  |  | 99,68 |  |  |
| 8 б | 100 | 98,54 | 99,29 | 100 |  |  |  | 100 |  |  |
| 9 параллель | 98,85 | 97,2 | 96,42 | 100 |  | 100 |  | 100 | 99,19 | 100 |
| 9 а | 98,85 | 97,2 | 96,42 | 100 |  | 100 |  | 100 | 99,19 | 100 |
| Среднее общее образование |  |  |  |  | 96,15 | 98,92 | 99,01 | 99,68 |  | 100 |
| 10 параллель |  |  |  |  |  | 99,29 | 100 | 100 |  |  |
| 10 а |  |  |  |  |  | 99,29 | 100 | 100 |  |  |
| 11 параллель |  |  |  |  | 96,15 | 98,64 | 98,31 | 99,48 |  | 100 |
| 11 а |  |  |  |  | 96,15 | 98,64 | 98,31 | 99,48 |  | 100 |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 99,52 | 98,86 | 98,43 | 98,62 | 96,15 | 98,96 | 99,01 | 99,72 | 99,19 | 100 |

Из представленных таблиц видно , что по данным показателям существует положительная динамика.

Это отразилось и в результатах сдачи ГИА. (Приложение 1)

В целом итоги соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям. Уровень знаний по предметам также соответствует требованиям программы.

**Выводы:**

1. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом — дать глубокие прочные знания, по-прежнему является актуальной и требующей пристального внимания со стороны администрации.

2.Учебный план в 2016–2017 учебном году выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы.

3. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

**Состояние здоровья и физического развития учащихся**

Состояние здоровья учащихся в 2016–2017 учебном году оценивалось по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по следующим показателям:

**•** Количество практически здоровых детей;

**•** Количество учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;

**•** Количество учащихся, имеющих наиболее распространенные заболевания.

Анализ данных показывает, что в школе более 50% учащихся имеют патологические заболевания. Эта цифра держится в течение четырех лет. Исходя из медицинских карт учащихся, установлено, что наибольшее число заболевания приходится на подростковый возраст. Безусловно, причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода

По итогам медицинского обследования учащихся выявлены распространенные заболевания, характеризующие состояние здоровья.

В структуре заболевания отмечается рост неврологической симптоматики — 4,84%; остается высоким % детей с понижением зрения — 21%.

Это связано, прежде всего

**•** ***с повышенной утомляемостью;***

**•** ***перегрузкой учебного процесса;***

**•** *несоблюдением гигиены зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров)*

*Снизилось заболевание почек: с 2,3% до 1,8%. Улучшились показатели по сколиозу с 5,1% до 4,1%*

Медицинские группы по физической культуре:

Основная — 74%

Подготовительная  — 21,3%

Спецгруппа - 3,7%

Освобождено  — 1%

Количество детей с хроническими заболеваниями уменьшилось в 2015–2016 учебном году:

в школе I ступени на 1,3%;

в школе II ступени на 2,9%;

в школе III ступени на 1,8%

**Выводы:**

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:

***•*** *Основная причина — объективная: воздействие неблагоприятной окружающей среды, некачественное и неправильное питание, что приводит к заболеваниям;*

***•*** *Фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей, обусловленное: несоответствием предъявляемых учителем требований возможностям учащихся; оцениванием деятельности учащихся, построенном на сравнении учащихся друг с другом по результатам выполненных заданий;*

***•*** *Наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости;*

***•*** *Пищевая сенсибилизация; неадекватные лекарственные нагрузки;*

***•*** *Курение, употребление алкоголя;*

***•*** *Несоблюдением гигиены зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров;*

***•*** *Проветривание классных помещений;*

***•*** *Проведение влажной уборки в кабинетах;*

***•*** *Методика преподавания отдельных предметов;*

***•*** *Одинаковое обучение девочек и мальчиков;*

***•*** *Слабая материальная база, обеспечивающая содержание и организацию спортивно-оздоровительной работы в школе.*

**Ведение школьной документации**

Личные дела первоклассников были заполнены вовремя.

Все личные дела проверены классными руководителями и секретарем школы.

Итоговые отметки выставлены в личные дела всех классов.

Систематические проверки классных журналов позволяют сделать вывод, что учителя, в подавляющем большинстве, ведут журналы систематически и аккуратно, отметки итоговые выставляются обоснованно.

 Недочеты в работе с журналами отмечаются у молодых учителей Неверова В.Н. и Махмурова Р.Р. Это объясняется малоопытностью и их работа с журналами взята на особый контроль.  Электронный журнал заполняется, в связи с  техническими возможностями, 1 раз в две недели. Заполнение электронного журнала тоже велось систематически.

***Требуют решения следующие проблемы:***

1. Работа над содержанием образования в связи с переходом на новый ФГОС  в основной школе.

2. Методическая работа по организации  работа с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам.

3. Оценка уровня подготовки к ГИА. Организация и коррекция работы по подготовке к ГИА.

4. Совершенствования методической работы.

5. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.

6. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.

7. Усиление контроля со стороны администрации за подготовкой учащихся к сдаче

Приложение 1.

**Информация о медалистах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Медаль «За особые успехи в учении» | - | - | 1 | 2 |
| Почетный знак «За особые успехи в обучении» | - | - | - |   |

**Результаты промежуточной аттестации учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование** | **Основное общее образование (5-8 классы)** | **Среднее общее образование  (10 классы)** |
| Количество обучаю-щихся по состоянию на 25.05.2016 | Количество отличников(чел. и %) | Количество окончивших учебный годна «4 и 5»(чел. и %) | Количество оставленных на повторный курс(чел. и %) | Количество обучаю-щихся по состоянию на 25.05.2016 | Количество отличников(чел. и %) | Количество окончивших учебный годна «4 и 5»(чел. и %) | Количество оставленныхна повторный курс(чел. и %) | Количество обучаю-щихся по состоянию на 25.05.2016 | Количество отличников(чел. и %) | Количество окончивших учебный годна «4 и 5»(чел. и %) | Количество оставленныхна повторный курс(чел. и %) |
| 72 | 0 | 15 | 0 | 143 | 2 | 23 | 3 | 22 | 2 | 3 | 0 |
| 0% | 21% | 0% |   | 1,4% | 16,1% | 2,1% |   | 9,1% | 13,64% | 0% |

**Количество обучающихся, переведенных условно**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** |
| 0 | 0 | 0 |

**Результаты аттестации выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория обучающихся | Всего обучающихся по спискуна 25.05.2017 | Из них допущены к ГИА | Из них  не допущены к ГИА | Из числа допущенных к ГИА не сдали обязательные экзамены | Количество выпускников получивших аттестат от общего количества по списку | Количество выпускников не получивших аттестат от общего количества по списку |
| Русский язык | Математика | Русский язык и математика |
| ВТГ | 31 | 31 | 0 | 0 | 4 | 0 | 27 | 4 |
| Экстерны |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Всего | 31 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 4 |

**Результаты ГИА по программам основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Количество сдававших предмет | % от общего количества учащихся 9 классов | Получили отметки |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | Средний балл |
| Обязательные экзамены |
| Математика | 31 | 100% | - |   | 3 | 9,7% | 24 | 77,4% | 4 | 12,9% | 2,97 |
| Русский язык | 31 | 100% | 1 | 3,2% | 13 | 41,9 | 17 | 54,9% | - |   | 3,5 |
| Экзамены по выбору |
| обществознание | 25 | 80,6% | - |   | 2 | 6,5% | 23 | 93,5% | - |   | 3,1 |
| история | 3 | 12,9% |   |   |   |   | 3 | 100% |   |   | 3 |
| биология | 11 | 35,5% | - |   | 2 | 18,2% | 9 | 81,8% | - |   | 3,2 |
| Английский яз. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| география | 9 | 29% | - |   | 2 | 22,2 | 7 | 77,8% | - |   | 3,2 |
| информатика | 7 | 22,6% | - |   | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% |   |   | 3,1 |
| физика | 6 | 19,4% | - |   | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | - |   | 3,3 |
| химия | 1 | 3,2% | 1 | 100% |   |   |   |   |   |   | 5 |

**Результаты аттестации выпускников 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория обучающихся | Всего обучаю-щихся по списку на 25.05.2017 | Из нихдопущены к ГИА | Сдавали ГВЭ | Сдавали ЕГЭ | Не сдали ЕГЭ (количество и  %) | Количество выпускников, получивших аттестаты, от общего количества по списочному составу |
| русскийязык | матема-тика | русский язык | матема-тика (база) | матема-тика (профиль) | русскийязык | математика | русский языки математика |
| ВТГ | 26 | 26 | 0 | 0 | 26 | 26 | 6 | 0 | 1(2,6%) | 0 | 25 |
| Экстерны |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Справочники |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Всего | 26 | 26 | 0 | 0 | 26 | 26 | 6 | 0 | 1(2,6%) | 0 | 25 |

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество сдававших | Количествополучивших неуд. результат (от количества сдававших)  | %получившихнеуд.результат (от количества сдававших) | Средний балл по предмету | Количество получивших70-79 баллов | Количество получивших80-89 баллов | Количество получивших90-99 баллов | Количество получивших100 баллов |
| Русский язык | 26 | 0 | 0 | 59,27 | 2 | 1 | - | - |
| Математика б. | 26 | 1 | 1(2,6)% | 3,2 | - | - | - | - |
| Математика пр. | 6 | 2 | 33,3% | 31,2 | - | - | - | - |
| обществознание | 12 | 6 | 50% | 42,5 | - | - | - | - |
| физика | 2 | 0 | 0 | 40,5 | - | - | - | - |
| Английский яз. | 1 | 0 | 0 | 48 | - | - | - |   |
| биология | 1 | 0 | 0 | 40 | - | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | 2 | 0 | 0 | 40 |   |   |   |   |

Для обеспечения УВП школа располагает следующим перечнем учебного оборудования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование | Кол-во |
| 1 | Магнитофон | 2 |
| 2 | Телевизор | 8 |
| 3 | Видеоплеер | 5 |
| 4 | Компьютер ПBM | 18 |
| 5 | Принтер | 6 |
| 6 | Мультимедийный проектор | 6 |
| 7 | Интерактивная доска | 9 |
| 8 | Ксерокс | 9 |
| 9 | Ноутбук | 3 |
| 10 | Музыкальный центр | 10 |
| 11 | Сканер | 2 |

Имеющегося оборудования недостаточно для осуществления УВП на уровне современных требований. Необходимо приобрести мобильный компьютерный класс для проведения уроков на современном уровне.

**Краткая справка о библиотеке.**

Школьная библиотека расположена на первом этаже здания. Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя две комнаты  площадью 71кв.м.

Структура библиотеки: абонемент, читальный зал. Библиотека оборудована: стеллажи для книг; шкаф; выставочные стенды; столы для читателей; стулья, стол для библиотекаря; компьютер для рабочего места библиотекаря.

Контрольные показатели за 2016-2017 учебный год.

Фонд библиотеки укомплектован  научно- популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, учебниками ..

Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажеры, электронные наглядные пособия.

За 2016-2017 учебный год в библиотеку поступило : 798(на сумму 1610340,28)

Приобретены учебники музыке и МХК, физкультуре, истории, математики

58  экземпляров художественной литературы;

Количественный состав библиотечного фонда:

Всего художественной и учебной литературы – 13476 экз.

 Из них:

Учебный фонд-5934экз.;

Книжный фонд - 7542экз.;

Фонд медиатеки – 440 экз.

Количественная характеристика читателей:

Всего читателей - 268 человек.

Число посещений - 5730 книговыдача - 4411 обращаемость фонда - 0,8 средняя читаемость - 8,8 средняя посещаемость — 8,9

За 2016-2017 учебный год в библиотеке школы выдано всего  4411 экз. книг: в начальной школе -1985 экз; в основной школе - 2426 экз.

**Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.**

В школе организовано питание школьников. Осуществление этой деятельности требует реализации продукции с очень высоким уровнем качества, потребительских свойств, строгим соблюдением санитарных норм и широким ассортиментом.

В столовой помещения распределены следующим образом:

* буфетно-раздаточный зал,
* обеденный зал  на 50 посадочных мест,
* моечная кухонной и столовой посуды.

Школьная столовая работает в буфетно-раздаточном режиме.

Списочная численность работающих -  3 человека.

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции созданы бракеражная и  общественная комиссии, которые проводят следующие мероприятия:

* ежедневный контроль качества;
* регулярный контроль и количественный анализ горячим питанием учащихся;
* социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Ежедневно контролируется медицинским работником школы и директором школы соблюдение норм хранения готовой продукции и калорийность питания.

В ГБОУ СОШ №287 ежемесячно анализируется охват питанием учащихся по классам по предоставлению соответствующей отчетности  от классных руководителей.

В школе обеспечен пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке  навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

**Условия для занятий  физкультурой и спортом.**

 Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает  спортивным залом, открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

**Условия для досуговой  деятельности**

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются школьная библиотека, предметный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал.

В нашей школе организованы различные формы досуга обучающихся в учебное.

В учебное время проводились школьные вечера, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий.

Система досуговой деятельности школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

***Требуют решения следующие проблемы:***

1. Работа над содержанием образования в связи с переходом на новый ФГОС  в основной школе.

2. Методическая работа по организации  работа с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам.

3. Оценка уровня подготовки к ГИА. Организация и коррекция работы по подготовке к ГИА.

4. Совершенствования методической работы.

5. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.

6. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.

**Воспитательная работа**

Деятельность воспитательной службы в 2016-2017 году основана на плане воспитательной работы школы, а также планах работы Информационно-методического центра, Районного отдела образования и Домов детского творчества ("Измайловский" и "У Вознесенского моста").

В рамках сотрудничества с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, сотрудниками центра было проведено психологическое обследование учащихся 5-6 классов. Результатом данного исследования, психологами выявлены недостатки взаимодействия родителей и учителей, с детьми.

Так же на основании договора с центром занятости была проведена работа с учащимися 8- 10 классов по профессиональной ориентации.

В 2014-2015 учебном году школа стала городской экспериментальной  площадкой, по теме: «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков». В мае 2017 года на базе ИНЦ Адмиралтейского района была представлена деятельность образовательного учреждения по данной теме за третий год и результаты заключительного этапа были успешно защищены. Готовится продукт по результатам опытно-экспериментальной работы.

            На начало года все учащиеся обеспечены ученическими проездными документами, учащиеся имеющие право на льготный проезд – соответствующими проездными документами.

За учебный год  несчастных случаев, зарегистрированый актом по форме Н-2 – 1

За отчетный период на учет в ОДН поставлено:

         учащихся – 6 ( Ильиничев Никита 10 кл, Пахомов Максим 7а, Окуневская Надежда 8б, Некрасова Дарья 7а кл, Молчанова Елизавета 7а, Красноперов Никандр 9а  ) родителей – 1 ( Жебин – 7а)

На конец учебного года на учете в ОДН стоит:  5

Поставлено на внутришкольный учет – 12 человек.

  С данными учащимися регулярно проводились профилактические беседы, велся контроль посещаемости и успеваемости, велась работа по привлечению учащихся к занятиям в послешкольное время.

На «скрытом отсеве»:

         на начало учебного года – 0 учащихся

         на конец учебного года – 0 учащихся

В течении учебного года поддерживались контакты и велась совместная работа со следующими организациями:

1. Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «Контакт»
2. ГОУ Межшкольный комбинат «Центр – Комплекс» Адмиралтейского района
3. ГУП «Организатор перевозок»
4. Молодежная биржа труда
5. Отдел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних Адмиралтейского района
6. Органы опеки и попечительства
7. Подразделение ПДН ГУВД (комиссия по делам несовершеннолетних)
8. Территориальный центр помощи семье и детям
9. Центр психолого-педагогической реабилитации  и коррекции
10. Центр занятости населения Санкт- Петербурга
11. ТИК № 1 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга

Согласно плану совместной работы с ИДН в 2016-2017 уч.году, инспектором было проведено 6  выходов в адрес учащимся из неблагополучных семей и к учащимся, стоящим на учете в ИДН.

Приоритетными направлениями работы социального педагога на данный учебный год, как и в прошлом году, можно считать следующие:

         проблема нарушений правил поведения в школе;

         проблема табакокурения среди учащихся;

         проблема употребления алкоголесодержащих напитков во внеучебное время.

         Проблема профессионального самоопределения учащихся

      Проблема нарушения правил поведения в школе может быть решена только совместными активными действиями всего педагогического коллектива. Анкетирование учащихся средней школы, проведенное в прошлом учебном году, показало, что большинство из них считает возможным нарушать те или иные правила, если не видит в них смысла, или не понимает смысл запрета.

Работа социально-психологической службы сохраняет определенные достижения. Так, уже несколько лет в школе отсутствуют дети, причисляющие себя к агрессивным неформальным объединениям.

Работа по профилактике наркозависимости в 2016-2017 уч.году велась в соответствии с разработанным планом. Учащиеся присутствовали на акции в парке Екатерингоф, несколько раз проводились дни Здоровья. Немаловажным является и сотрудничество с  молодежной консультацией Ювента, специалисты которой проводят тематические беседы для подростков. В рамках сотрудничества с МО №6, было проведено несколько тренинговых занятий с учащимися, направленных на профилактику наркозависимости.  Проводились круглые столы по вопросам наркозависимости, в рамках антинаркотичекого месячника.

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа строилась в рамках ГОЭР.
       В декабре 2016 года в школе № 287 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга на ул. Бумажной праздновали третий день рождения школьной Республики, которая 2 года назад по решению детей была названа Республикой СОВ (сокращенное от советов). Начиналось все с проекта региональной инновационной площадки по теме «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков». Знаменательно и замечательно, что тогда проект самой обычной общеобразовательной школы был одобрен Комитетом по образованию и школа получила статус городской опытно- экспериментальной площадки. И в отличие от многих именитых образовательных учреждений, для которых ОЭР является просто одним из элементов статуса, для школы 287 это стало шансом полностью изменить жизнь. То, что происходило в первый год работы по проекту, действительно напоминало революцию в одной отдельно взятой школе. Все делалось по- настоящему и всерьез: общее собрание представителей ученического и педагогического коллектива, выборы формы государственного правления, дебаты кандидатов в президенты Республики и презентация их программ, проведение выборов, в которых участвовали все – от первоклашек до технических работников школы, выбор названия и символики, разработка клятвы республиканца… И вот сегодня мы видим школу, которая живет по тем же законам, что и наша страна, а дети участвуют во всех тех же демократических процедурах, в которых они будут участвовать, став взрослыми. И даже день рождения Республики и посвящение в республиканцы празднуют вместе с Днем Конституции Российской Федерации. За два с половиной года существования Республика СОВетов обросла своими новыми традициями и новыми друзьями. Среди них – школа № 172 Калининского района – дружат не просто школы, а школьные государства: ребята и педагоги вместе проводят дебаты, празднуют юбилеи, обмениваются опытом и мнениями. Частые гости в школе - Смакотин Олег Алексеевич, глава МО «Екатерингофский», Нечаева Ольга Дмитриевна, председатель территориальной избирательной комиссии Адмиралтейского района. Кстати, на сайте центрального избиркома теперь уже достаточно регулярно выкладываются материалы о работе ученического самоуправления школы № 287. Преподаватели Университета МЧС России ведут уроки мужества и гражданского самосознания; казаки Хуторского общества «Приморский» проводят турслеты и ходят с ребятами в ежегодный общешкольный 16-километровый поход; студенты РГПУ им. А.И.Герцена готовят мероприятия и пишут дипломные проекты, включаясь в работу школы… Маленькая деталь: первый президент Республики СОВ – Володя Томилов, в прошлом - тихий «компьютерный» мальчик, - после окончания школы поступил в РГПУ им. А.И.Герцена, на информатику…. А через год перешел на специальность «Воспитательная работа»… За первый год ОЭР была создана «горизонтальная» структура ученического самоуправления – Республика, включающая в качестве единиц школьные классы, и актив из 8 Советов по разным направлениям работы. За второй год на эту структуру была наложена «вертикальная» структура из разновозрастных клубов по интересам. Механизмом стали общешкольные ключевые дела, в которых выявлялись ребята, которым это интересно. Из них создавались клубы, разрабатывалась вместе со школьниками схема движения ключевых дел и формирования традиций, раскрывающая перспективы деятельности клуба. Так система самоуправления стала объемной, возникло переплетение зависимостей, которое расширило пространство социализации и самореализации каждого ребенка. Уставы клубов и положения о проведении ключевых дел могут быть использованы в любом образовательном учреждении, просто как алгоритмы работы, которые можно адаптировать к своим условиям. И вот 9 декабря в школе № 287 состоялся Городской научно- практический семинар для заместителей директоров школ по воспитательной работе по социальному проектированию в деятельности детских общественных объединений «День рождения школьной Республики СОВетов». Инициатором проведения семинара стал руководитель кластера городских инновационных площадок по деятельности детских общественных объединений Константин Олегович Битюков, к.ист.н., доцент СПб АППО. Еще до семинара прошла торжественная линейка и посвящение в республиканцы новых учеников и педагогов. А затем начался праздник, который открыла директор школы Светлана Викторовна Котисова. Сначала министры Советов Республики в форме презентации представили деятельность каждого Совета и поделились своими впечатлениями от участия в школьном самоуправлении, раскрыв новые возможности, которые у них появились. А потом начался концерт, на который каждый класс, начиная с первого, делегировал лучших ребят, чтобы представить свое поздравление (небольшие творческие выступления - сценки, вокальные, танцевальные номера), после чего каждый класс дарил свой подарок в музей Республики - чаще всего сделанный своими руками. Была создана очень торжественная и в то же время трогательная атмосфера, когда каждый республиканец и гость Республики с радостью и удивлением следил за эмоциями выступавших детей. Выступления классов перемежались поздравлениями гостей: делегации Государства КРоГУЧ школы № 172; председателя территориальной избирательной комиссии Адмиралтейского района Ольги Дмитриевны Нечаевой; директора ИМЦ Адмиралтейского района, к.п.н., Ольги Михайловны Гребенниковой; начальника Отдела Образования Администрации Адмиралтейского района, к.п.н., Симоны Игоревны Петровой и др. Выступавшие гости отмечали, что сегодняшний праздник и сама жизнь школьной республики дает им такой заряд оптимизма и вдохновения, что все трудности и вызовы современного социума кажутся им легко преодолимыми. В конце праздника всем гостям и республиканцам раздали своеобразные «кирпичики» (обклеенные в соответствующий цвет коробки), из которых предлагалось создать «Дом Республики СОВетов». Для этого надо было творчески оформить свой кирпичик с помощью заранее подготовленных материалов: вырезать фотографии участников и разместить их в окошках этажа, можно было подписываться, обклеивать «этаж» цветной бумагой и т.д. А затем надо было написать пожелания, напутственные слова будущим республиканцам и сложить их внутрь коробки-этажа. Из всех «этажей» построили один большой «Дом Республики СОВетов», который в дальнейшем станет главным экспонатом Музея Республики СОВ, а пожелания будут прочитаны через несколько лет будущими республиканцами. А когда праздник подошел к концу, и ребята, награжденные грамотами Республики, ушли из зала, состоялся Городской круглый стол по итогам ОЭР кластера региональных опытно-экспериментальных площадок по социальному проектированию в деятельности детских общественных объединений. Модератором круглого стола был руководитель кластера - Битюков Константин Олегович, к.ист.н., доцент кафедры социального образования СПб АППО. Научный руководитель экспериментальной площадки 287 школы, к.п.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена А.А.Кочетова представила презентацию, в которой был дан теоретический анализ опыта работы инновационной площадки. На вопросы ответила директор школы Светлана Викторовна Котисова – руководитель Совета кураторов (т.е. педагогов, оказывающих содействие и поддержку работе Советам Республики). Ей помогали зам. директора по воспитательной работе Мария Георгиевна Филиппова, методист Людмила Сапожникова – вчерашняя выпускница РГПУ. В разговор включилась эксперт Комитета по образованию Санкт-Петербурга, к.п.н., зав. кафедрой социально- педагогического образования СПб АППО, Елена Николаевна Шавринова, которая отметила, что очень рада присутствовать здесь, т.к. живая работа и лица ребят – лучшее свидетельство ценности представленного опыта, то, чего не увидишь, просто читая отчеты. Руководитель кластера городских инновационных площадок по деятельности детских общественных объединений Константин Олегович Битюков высказал ценные предложения по продолжению ОЭР, по обретению школой своего неповторимого лица. Поскольку в работе круглого стола участвовали 5 кандидатов наук, то работа была продуктивной и в плане научного осмысления проблем гражданского воспитания и социализации школьников. Были высказаны интересные мысли и предложения по дальнейшему развитию Республики СОВ. На круглом столе был представлен и опыт Брюсовской гимназии № 192 Калининского района по теме семинара – с презентацией выступила Александра Игоревна Морозова, социальный педагог гимназии. Участники круглого стола получили возможность сравнения систем ученического самоуправления и работы с детскими общественными объединениями в школе повышенного уровня (гимназии) и обычной массовой школе. Вот так, благодаря энтузиазму педагогов и школьников, кардинально изменилась жизнь одной обыкновенной школы. И она стала необыкновенной. Из «номерной» она стала «именной»: Республикой СОВ. Школой, где вместо скучных бесед о правилах дорожного движения, на целый день этажи превращаются в улицы с дорожной разметкой, каждый ученик и учитель получает номер транспортного средства, а члены клуба «Правосудие» становятся инспекторами ПДД. Где вместо лекций врачей о здоровом образе жизни школьники пишут «Книгу здоровья» и соревнуются в знаниях компонентов ЗОЖ в игре по станциям, подготовленным другими ребятами – членами «Клуба будущих долгожителей». Где вместо традиционных проектов и докладов по школьным предметам учащиеся совершают путешествие по страницам Нобелевских чтений и рассказывают друг другу о российских нобелевских лауреатах и истории их открытий. Где во время акции «Один день блокады» каждый ученик получает блокадный паек, а после уроков вся школа собирается а актовом зале и при свечах, опустившись на пол, все поют песни Великой Отечественной войны. Где проводятся кулинарные поединки между мальчиками и девочками (вместе с директором и учителями, соответственно полу), а потом встречаются на дискуссии, где есть возможность сравнить мужской и женский взгляд на животрепещущие вопросы семейной жизни. Где повышение квалификации, лекции и консультации научного руководителя проводятся одновременно для педагогов и учащихся – активных членов Советов. Где вся школа от мала до велика, кроме освобожденных по медицинским показаниям, ежегодно идет в 16-километровый поход… Где еще очень много интересных планов и необходимых дел, которые надо успеть… Ведь дети так быстро растут! И завтра уже именно они станут полноправными гражданами России, которые будут определять жизнь в нашем городе, стране, и, возможно, в мире. Как создать школьную республику: практическое руководство к действию Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности ученического самоуправления В чем может помочь это пособие и как им пользоваться? Предлагаемое издание представляет собой методическое пособие, включающее в себя все основные вопросы нормативного и методического сопровождения работы по проблеме социализации школьников в деятельности ученического самоуправления. На примере материалов, разработанных в ГБОУ СОШ № 287 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга, в ходе деятельности региональной инновационной площадки по теме: «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков» в 2013-2017 годах, любая школа может развернуть собственную работу по развитию детского самоуправления и по воспитанию и социализации школьников с использованием механизмов, которые заложены в деятельности ученического самоуправления и в целом, в школьном коллективе. Потому что мы убеждены в том, что в школе должен быть коллектив, а в нем должно быть самоуправление – только так можно подготовить к жизни в демократическом гражданском обществе социально активных и ответственных, жизнерадостных и деятельных, честных, творческих и конструктивных молодых граждан России. В пособии представлены все основные документы, которые должны определять порядок деятельности ученического самоуправления в современной школе. Они соответствуют современному российскому и международному законодательству в данной сфере и могут служить примером, по которому каждая школа может разработать собственные локальные акты. Этот первый раздел внутришкольных нормативных документов включает в себя Устав детского общественного объединения «Республика СОВ». Он определяет статус, основные характеристики, цели и задачи, структуру, особенности организации и функционирования, механизмы развития, права и обязанности членов. Этот документ может быть назван и по- другому – положением. Однако основные его составляющие обязательно должны просматриваться в любом подобном документе. Этот основной локальный акт ученического самоуправления дополняется другими документами: Положением о Совете школьной «Республики СОВетов», который раскрывает функции, направления и задачи органов управления Республики, их состав, способы создания и взаимодействия в процессе работы; Конституцией «Республики СОВетов», предназначенной, прежде всего для школьников, поскольку является основным документом, определяющим права и обязанности республиканцев, законы школьного государства. Положение о проведении выборов на пост президента «Республики СОВетов» - важный в организационно-методическом плане документ, поскольку он определяет порядок, процедуры и правила проведения выборов президента, организации предвыборной компании, представления предвыборных программ кандидатов, дебатов, самого голосования, обработки результатов и их представления школьному сообществу. Именно здесь может быть выражено живое творчество участников самоуправления, в первую очередь, самих детей. Положение о Президенте школьной «Республики СОВетов» также конкретизирует механизмы власти: статус, права и обязанности президента республики, сроки и характеристики его полномочий. Дополняется это положение текстом Клятвы президента. Важно, что при разработке всех этих документов активно участвовали сами школьники, именно они определяли их главное содержание, что, кстати, выразилось в их лаконизме и простоте формулировок. Поэтому получились такие живые, жизненные тексты, которые легко находят отклик у новых республиканцев – ребят, которые приходят в школу каждый год. Второй раздел (после основных форм документов из первого раздела) представляет Уставы клубов как добровольных детских разновозрастных объединений, раскрывающие различные направления деятельности самоуправления. Здесь нашли отражение основные идеи нашего проекта о том, что стандартную структуру ученического самоуправления, в которой единицей выступает школьный класс (мы назвали ее горизонтальной), необходимо обогащать и развивать за счет создания разновозрастных добровольных детских объединений по интересам (мы назвали это вертикальной структурой). К сожалению, во многих школах детское самоуправление ограничивается горизонтальной структурой. Это зачастую ведет к тому, что в его деятельности активно участвуют только члены общешкольных органов самоуправления и по 2-3 человека от каждого класса, да и то, как правило, старших – делегатов выборных конференций и еще небольшого количества дел, в которые их вовлекают. А остальные школьники участвуют только в классном самоуправлении, которое, к сожалению, тоже бывает развито очень слабо. В этих условиях остаются незадействованными очень многие педагогические механизмы социального воспитания, воспитания в коллективе. Так, еще А.С.Макаренко доказал, что разновозрастность в коллективе порождает механизмы взаимовлияния старших и младших, аналогичные таковым в семье. Соответственно, развивается сплоченность, солидарность, взаимовыручка, взаимная ответственность, хорошо работает пример как метод воспитания, лучше происходит обмен опытом и т.д. В нашем опыте мы использовали также в качестве мощного воспитательного средства то переплетение зависимостей, которое возникает в случает наложения вертикальной структуры на горизонтальную. Например, при проведении ключевого дела спортивной направленности (например, общешкольного туристического слёта и похода-марафона 16 км «Лемболово- Орехово») в качестве организаторов выступают члены клуба «Защитник Отечества», они сотрудничают с членами другого клуба - «Клуба будущих долгожителей». Ребята учатся согласовывать свои действия и планы, учатся уважать друг друга, независимо от того, являются ли их способности и интересы сходными. При этом в качестве простых участников выступают лидеры классов, лидеры других клубов. В походе участвуют все школьники и все педагоги школы, кроме освобожденных по медицинским показаниям. А если к этому добавить еще и общение с социальными партнерами школы, например, в походе всегда участвуют казаки из Хуторского казачьего общества Хутор «Приморский», то получается без преувеличения богатая социализирующая среда. В череде общешкольных ключевых дел позиции ребят, способы организации и виды деятельности постоянно меняются. В конце концов, каждый учится выполнять разные задачи, играть разные роли, учится руководить и подчиняться, в зависимости от ситуации и актуальных задач деятельности. А это одно из важнейших умений социализированной личности, которое пригодится и в семье, и на любой работе. Кроме того, разноплановость деятельности позволяет школьникам найти себя, попробовать себя в разных делах, показать себя с лучшей стороны, поверить в успех, поднять самооценку. Насыщенность школьной жизни событиями создает бодрый, оптимистичный настрой, привлекает детей к школе, сплачивает общешкольный коллектив. Развивается тот самый школьный патриотизм, который как любовь к малой Родине, может стать действительным фундаментом социального оптимизма и настоящего патриотизма. Поэтому в третьем разделе пособия размещены Положения о проведении ключевых дел, которые раскрывают организационные механизмы и краткие методические рекомендации организации деятельности. Здесь в краткой форме представлены по сути планы мероприятий, условия организации, требования к участникам, описание содержания деятельности на этапах подготовки, проведения и анализа результатов события. Работа по таким положениям удобна и для взрослых участников, и для детей, поскольку позволяет избежать лишних вопросов и разъяснений. Естественно, что в реальной работе такие положения создавались не за один раз, поскольку первоначальный замысел потом корректировался живыми событиями. Но сам принцип работы по таким положениям, их структура и форма могут быть использованы в работе практически любого образовательного учреждения, не только школы, но и, например, вуза. В четвертом разделе представлены схемы движения ключевых дел и формирования традиций, которые показывают возможности развития ученического самоуправления на перспективу. Общая структура таких схем и, соответственно, методика их составления заключается в следующем. Сначала продумывается какое-то ключевое дело, в котором будет участвовать весь коллектив школы. Затем придумывается ближайшее последействие – то есть как можно использовать результаты и продукты этого дела вскоре после его проведения. Например, стенгазеты, созданные ребятами в ходе конкурса стенной печати, можно развесить в рекреациях на юбилей или день отрытых дверей школы, а лучшие номера конкурса самодеятельной песни и поэзии показать на родительском собрании. Затем по итогам этих событий выявляются самые активные ребята из разных классов, и они объединяются в клуб по интересам (у нас это получились Клуб юных журналистов «Золотое перо» и «Клуб любителей поэзии и авторской песни»); они придумывают название, разрабатывают устав. А потом школьники придумывают, а чем дальше они могут заниматься регулярно, что делать в рамках школы каждый год: выпускать сборники стихов, вести летопись школы, делать видеовыпуски новостей, проводить конкурс фотографий и т.д. Это уже перспективное развитие идеи и по сути, краткая концепция дальнейшей деятельности сообщества. В пятом разделе мы разместили несколько сценариев конкретных мероприятий, иллюстрирующих живую работу школы в данном направлении. Их можно взять за основу для разработки собственных сценариев аналогичных событий, а можно просто посмотреть, как все происходило. Наконец, в шестом разделе мы представили аспект нормативного обеспечения социального партнерства школы в сфере развития ученического самоуправления и социализации школьников. Это договоры о сотрудничестве с нашими партнерами – вузами, другими школами, неформальными организациями. Интересно, что эти договоры определяют каждый раз новый аспект взаимодействия. Со школой № 172 Калининского района – это совместные мероприятия органов самоуправления (дебаты, выборы, День памяти, День победы) участие в важных событиях школ- партнеров (юбилей школы, городской семинар, круглый стол). С казаками – это конечно, поход и Зарница. С РГПУ им. А.И.Герцена – это практика студентов и проведение исследований, подготовка выпускных работ на базе школы, и т.д. Таким образом, данное пособие охватывает весь круг основных практических вопросов по организации и развитию ученического самоуправления и может дать на них почти исчерпывающий ответ. Естественно, с учетом особенностей наших принципиальных позиций и реального опыта. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, сам директор школы, педагог-организатор, школьник - лидер самоуправления – любой заинтересованный читатель может открыть эту книгу на нужной странице и получить готовый рецепт или материал для размышления и собственного творчества. Пособие может быть также интересно для педагогов-методистов и организаторов ОЭР, занимающихся вопросами развития детского самоуправления и Российского движения школьников, для ученых-исследователей данной проблемы, преподавателей вузов и студентов - будущих учителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования.

Ко всем праздникам и памятным датам оформлялся информационный стенд на 1 этаже. Инициативной группой совета республики и молодыми учителями была продолжена  акция по правилам дорожного движения, нобелеевские чтения.

Также в школе проводятся уже ставшие традиционными праздники и мероприятия: День знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля и 8 марта, Последний звонок, выбора президента нашей школьной школы, его инаугурация, а так же посвящение в республиканцы новых членов нашего коллектива. Особое место в этом учебном году занимает, праздник День рождение Республики «СОВ»

Учащиеся школы активно участвовали в различных спортивных соревнованиях, приняв участие во всех районных соревнованиях. Ученики начальной школы уже не первый год участвуют в шахматном турнире "Белая ладья".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Классы  | Победа, участие |
| 14.-15.09. | Туристический Слет «ОСЕНЬ 2016» | 6, 10 -11 | 10 класс- 2 место6-7 кл – 3 место |
| 05.10 | Соревнования по мини -футболу | 10-11 | 1 место ( район) |
| октябрь | зарница | 6-7 | 2 место |
| ноябрь | «Полигон» | 6-7 | участие |
| сентябрь | Президентские состязания | 6 | участие |
| Январь-февраль | Соревнования по мини-футболу | 10-11 | Участие (гоород) |
| март | Соревнования «Морской район, морской столицы» | 6 | участие |
| апрель | «Пожарный дозор» | 6-7 | 3 место(район) |
| март | Соревнования по пожарно-прикладному спорту | 6-8 | 1 место (район) |
| декабрь | КВН по пожарной безопасности | 11 | 1 место (район) |
| 14.02. | Туристический слет «Зима 2017» | 7-10 | 2 место 9-10 клЕрмилова Ольга 1 место в личном зачете |
| Октябрь-февраль | Олимпиада по физической культуре | 7-11 | участие |
| октябрь | Кросс-наций | 8-11 | участие |
| февраль | Конкурс «Овеянные славой» | 6 | 2 место (район) |
| сентябрь | Спортивное ориентирование | 6-11 | 2 место3 место |
| ноябрь | Президентские игры | 8-9 | участие |
| 17.10 | Флорбол | 7-8 | 3 место(район) |
| 17.04 | Кожаный мяч | 7-8 | участие |
| февраль | Соревнования по волейболу | 8 | 2 место (район) |
| 12.05 | Районный туристический слет «Весна 2017» | 9-10 | 2 место |
| 11-15.05 | Соревнования по волейболу (район) | 8 | участие |
| В течении года | ГТО | 8 | участие |
| май | ГТО | 9 | 1 место (город) |

В течении учебного года классы неоднократно выезжали на различные экскурсии. Начальная школа продолжила традицию посещения театров и музеев СПб.

Экскурсии имеют разную направленность: учебные  и культурно-досуговые.

  Продолжается традиция массового Дня здоровья. В октябре 2016 года вся школа провела День здоровья в Лемболово - Орехово, проведя там  свой школьный туристический слет, который уже стал традиционным.

Каждая четверть и учебный год завершались общешкольной линейкой, на которой вручались грамоты за хорошую учебу и благодарности за активное участие в жизни класса и школы.  По итогам учебного года хорошисты и отличники были награждены почетными грамотами, учащиеся, которые закончили год на отлично, были отмечены министерскими похвальными листами.

Сопровождение учащихся в летний период основано на инструктаже по правилам поведения в летний период, а также направлении в летний городской легерь учащихся из неблагополучных, социально незащищенных семей.

**Проблемы, которые существовали в этом году:**

         проблема формального отношения учителей к участию в МО классных руководителей.

         Нескоординированность школьного плана воспитательной работы на год и плана районных мероприятий (поздние сроки информирования о некоторых районных мероприятиях), что приводит к вынужденной отмене школьных мероприятий или нехватке времени на подготовку к мероприятию.

**Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

В течение 2016-2017 учебного года  проводились опросы родителей школьников, обучающихся в ГБОУ СОШ № 287.  По  результатам опроса определена высокая  степень  удовлетворенности потребителей получаемыми образовательными услугами. 88% (из 100% возможных).

Среди отдельных показателей, характеризующих качество образовательной услуги, наиболее высокие проценты удовлетворенности (75-85%) по следующей  группе параметров:

        объем и качество знаний и умений, полученных учеником;

        взаимоотношения между учащимися и педагогами;

        взаимоотношения между школьниками;

        комфортность обстановки в школе;

        организация занятости учеников после школы;

 Невысоки оценки (60-70%) по параметрам:

           материально-техническое оснащение школ;

            62% опрошенных считают, что в школе достаточно хорошо преподаются все или большинство учебных предметов.

       Почти 80% ответов учащихся и родителей свидетельствуют о том, что педагоги оценивают знания детей достаточно объективно (все учителя или большинство из них).

Почти половина ответов опрошенных указывают на то, что существующая в школе учебная нагрузка – оптимальна для учащихся.

 Оценка  ответов  об уровне удовлетворенности  школьным образованием («комфортность обстановки в школе») составляют три четверти всех ответов, что свидетельствует о том, что большинство родителей  и школьников устраивает комфортность обстановки и психологический климат в школе, где учатся их дети.

Главной составляющей в поддержке духа, имиджа нашей школы является, в первую очередь, огромное желание нашего коллектива поддерживать ту атмосферу, которая была заложена  в самом начале в нашей школе. Умелое сочетание традиций и инноваций в современной школе – залог её успешного развития.

***Антикоррупционное образование и воспитание***

Цель антикоррупционного образования и воспитания в образовательном учреждении на 2016-2017 учебный год

1. Формирование антикоррупционного сознания участников образовательного процесса

 Задачи антикоррупционного образования и воспитания в образовательном учреждении на 2016-2017 учебный год

1.предупреждение коррупционных правонарушений

2.конкретизация полномочий должностных лиц

3. разъяснение основных положений закона «О противодействии коррупции»

4. прививание навыков поведения (соответствующие закону №273-ФЗ) с должностными лицами.

5.содействие реализации прав граждан  на доступ к информации о деятельности школы

**Выполнение плана антикоррупционных мероприятий за 2016-2017учебный год**

**(с 01.09.2016по 30.06.2017гг.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Сроки по плану | Реальные сроки проведения | Ответственные | Участники | Количество участников | Представление в СМИ, на сайте ОУ(ссылка) |
| наименование | форма |
| **Работа с учащимися** |  |
| 1 |     Поговорки и коррупция  | Классный час | октябрь | октябрь | Классный руководитель | Начальная школа | 54 |   |
| 2 | Есть такая профессия-защищать закон и порядок | Классный час | ноябрь | ноябрь | Классный руководитель | 7-10 | 68 |   |
| 3 | Законодательные способы борьбы с коррупцией | Деловая игра | Ноябрь-декабрь | 13 ноября | Зам.дир по УВР | 8 -11кл | 20 |   |
| 4 | «быть честным сегодня- это сложно» | Деловая игра | декабрь | 15 декабря | Педагог истории и обществознания | 5-7 кл | 61 |   |
| 5. | коррупция | Конкурс стен газет | декабрь | Последняя неделя ноября по 10.12. | Зам.дир. по ВР | Все классы | Газеты от каждого класса 10 шт |   |
| 6.  | Права и обязанности гражданина | лекция | март | Март-апрель  | Руководитель раб. Группы-Преподаватель обществознания | 9-11 кл. | 35 |   |
| **Работа с педагогами** |  |
| 1 | Формирование антикоррупционного мировозрения учащихся | Заседание МО классных руководителей | октябрь | октябрь | Зам.дир по УВР | 1-11 кл | 10 |   |
| 2 | Методические рекомендации проведения антикоррупционного воспитания под редакцией Желована С.В. | Мо учителей | Октябрь-ноябрь | ноябрь | Зам. Дир по УВР, Соц.педагог | Классн. Руковод, пердметники | 12 чел |   |
| 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Работа с родителями** |  |
| 1 | Оформление стенда |   | октябрь | октябрь  | Соц.педагогадминистрация |   | 3 |   |
| 2 | Размещение на сайте школы правовых актов, презентации «Коррупция» |   | октябрь | октябрь  | Педагог информатикиСоц.педагог |   | 2 |   |
| 3 | Воспитание и Формирование антикоррупционного мировозрения учащихся в семье. | Родительские собрания | В течении года | В течении года | Педагоги  |   |   |   |
| 4 | Ознакомление с распоряжением № 2524-р | Родительские собрания | До 30 10.2014 | 30.10.2016 | Кл.руководи-тели |   | 120 чел |   |
| **Работа с общественностью** |  |
| 1 | Приглашение на мероприятия представителей МО №6 | Мероприятия плановые | В течении года | В течении года | администрация |   | 1-2 чел  |   |
| 2 | Участие в мероприятияхРайона, города | Мероприятия плановые | В течении года | В течении года | Зам.дир по ВРСоц.педагог |   | По необходимости |   |

**Инновационной деятельность .**

**Как рождается школьное государство**

В декабре 2016 года в школе № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на ул. Бумажной праздновали третий день рождения школьной Республики, которая 2 года назад по решению детей была названа Республикой СОВ (сокращенное от советов).

Начиналось все с проекта региональной инновационной площадки по теме «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков». Знаменательно и замечательно, что тогда проект самой обычной общеобразовательной школы был одобрен Комитетом по образованию и школа получила статус городской опытно-экспериментальной площадки. И в отличие от многих именитых образовательных учреждений, для которых ОЭР является просто одним из элементов статуса, для школы 287 это стало шансом полностью изменить жизнь. То, что происходило в первый год работы по проекту, действительно напоминало революцию в одной отдельно взятой школе. Все делалось по-настоящему и всерьез: общее собрание представителей ученического и педагогического коллектива, выборы формы государственного правления, дебаты кандидатов в президенты Республики и презентация их программ, проведение выборов, в которых участвовали все – от первоклашек до технических работников школы, выбор названия и символики, разработка клятвы республиканца…

И вот сегодня мы видим школу, которая живет по тем же законам, что и наша страна, а дети участвуют во всех тех же демократических процедурах, в которых они будут участвовать, став взрослыми. И даже день рождения Республики и посвящение в республиканцы празднуют вместе с Днем Конституции Российской Федерации. За два с половиной года существования Республика СОВетов обросла своими новыми традициями и новыми друзьями. Среди них – школа № 172 Калининского района – дружат не просто школы, а школьные государства: ребята и педагоги вместе проводят дебаты, празднуют юбилеи, обмениваются опытом и мнениями. Частые гости в школе - Смакотин Олег Алексеевич, глава МО «Екатерингофский», Нечаева Ольга Дмитриевна, председатель территориальной избирательной комиссии Адмиралтейского района. Кстати, на сайте центрального избиркома теперь уже достаточно регулярно выкладываются материалы о работе ученического самоуправления школы № 287. Преподаватели Университета МЧС России ведут уроки мужества и гражданского самосознания; казаки Хуторского общества «Приморский» проводят турслеты и ходят с ребятами в ежегодный общешкольный 16-километровый поход; студенты РГПУ им. А.И.Герцена готовят мероприятия и пишут дипломные проекты, включаясь в работу школы…

Маленькая деталь: первый президент Республики СОВ – Володя Томилов, в прошлом - тихий «компьютерный» мальчик, - после окончания школы поступил в РГПУ им. А.И.Герцена, на информатику…. А через год перешел на специальность «Воспитательная работа»…

За первый год ОЭР была создана «горизонтальная» структура ученического самоуправления – Республика, включающая в качестве единиц школьные классы, и актив из 8 Советов по разным направлениям работы. За второй год на эту структуру была наложена «вертикальная» структура из разновозрастных клубов по интересам. Механизмом стали общешкольные ключевые дела, в которых выявлялись ребята, которым это интересно. Из них создавались клубы, разрабатывалась вместе со школьниками схема движения ключевых дел и формирования традиций, раскрывающая перспективы деятельности клуба. Так система самоуправления стала объемной, возникло переплетение зависимостей, которое расширило пространство социализации и самореализации каждого ребенка. Уставы клубов и положения о проведении ключевых дел могут быть использованы в любом образовательном учреждении, просто как алгоритмы работы, которые можно адаптировать к своим условиям.

И вот 9 декабря в школе № 287 состоялся Городской научно-практический семинар для заместителей директоров школ по воспитательной работе по социальному проектированию в деятельности детских общественных объединений «День рождения школьной Республики СОВетов». Инициатором проведения семинара стал руководитель кластера городских инновационных площадок по деятельности детских общественных объединений Константин Олегович Битюков, к.ист.н., доцент СПб АППО. Еще до семинара прошла торжественная линейка и посвящение в республиканцы новых учеников и педагогов.

А затем начался праздник, который открыла директор школы Светлана Викторовна Котисова. Сначала министры Советов Республики в форме презентации представили деятельность каждого Совета и поделились своими впечатлениями от участия в школьном самоуправлении, раскрыв новые возможности, которые у них появились. А потом начался концерт, на который каждый класс, начиная с первого, делегировал лучших ребят, чтобы представить свое поздравление (небольшие творческие выступления - сценки, вокальные, танцевальные номера), после чего каждый класс дарил свой подарок в музей Республики - чаще всего сделанный своими руками.

Была создана очень торжественная и в то же время трогательная атмосфера, когда каждый республиканец и гость Республики с радостью и удивлением следил за эмоциями выступавших детей. Выступления классов перемежались поздравлениями гостей: делегации Государства КРоГУЧ школы № 172; председателя территориальной избирательной комиссии Адмиралтейского района Ольги Дмитриевны Нечаевой; директора ИМЦ Адмиралтейского района, к.п.н., Ольги Михайловны Гребенниковой; начальника Отдела Образования Администрации Адмиралтейского района, к.п.н., Симоны Игоревны Петровой и др. Выступавшие гости отмечали, что сегодняшний праздник и сама жизнь школьной республики дает им такой заряд оптимизма и вдохновения, что все трудности и вызовы современного социума кажутся им легко преодолимыми.

В конце праздника всем гостям и республиканцам раздали своеобразные «кирпичики» (обклеенные в соответствующий цвет коробки), из которых предлагалось создать «Дом Республики СОВетов». Для этого надо было творчески оформить свой кирпичик с помощью заранее подготовленных материалов: вырезать фотографии участников и разместить их в окошках этажа, можно было подписываться, обклеивать «этаж» цветной бумагой и т.д. А затем надо было написать пожелания, напутственные слова будущим республиканцам и сложить их внутрь коробки-этажа. Из всех «этажей» построили один большой «Дом Республики СОВетов», который в дальнейшем станет главным экспонатом Музея Республики СОВ, а пожелания будут прочитаны через несколько лет будущими республиканцами.

А когда праздник подошел к концу, и ребята, награжденные грамотами Республики, ушли из зала, состоялся Городской круглый стол по итогам ОЭР кластера региональных опытно-экспериментальных площадок по социальному проектированию в деятельности детских общественных объединений. Модератором круглого стола был руководитель кластера - Битюков Константин Олегович, к.ист.н., доцент кафедры социального образования СПб АППО. Научный руководитель экспериментальной площадки 287 школы, к.п.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена А.А.Кочетова представила презентацию, в которой был дан теоретический анализ опыта работы инновационной площадки. На вопросы ответила директор школы Светлана Викторовна Котисова – руководитель Совета кураторов (т.е. педагогов, оказывающих содействие и поддержку работе Советам Республики). Ей помогали зам. директора по воспитательной работе Мария Георгиевна Филиппова, методист Людмила Сапожникова – вчерашняя выпускница РГПУ. В разговор включилась эксперт Комитета по образованию Санкт-Петербурга, к.п.н., зав. кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО, Елена Николаевна Шавринова, которая отметила, что очень рада присутствовать здесь, т.к. живая работа и лица ребят – лучшее свидетельство ценности представленного опыта, то, чего не увидишь, просто читая отчеты. Руководитель кластера городских инновационных площадок по деятельности детских общественных объединений Константин Олегович Битюков высказал ценные предложения по продолжению ОЭР, по обретению школой своего неповторимого лица. Поскольку в работе круглого стола участвовали 5 кандидатов наук, то работа была продуктивной и в плане научного осмысления проблем гражданского воспитания и социализации школьников. Были высказаны интересные мысли и предложения по дальнейшему развитию Республики СОВ.

На круглом столе был представлен и опыт Брюсовской гимназии № 192 Калининского района по теме семинара – с презентацией выступила Александра Игоревна Морозова, социальный педагог гимназии. Участники круглого стола получили возможность сравнения систем ученического самоуправления и работы с детскими общественными объединениями в школе повышенного уровня (гимназии) и обычной массовой школе.

Вот так, благодаря энтузиазму педагогов и школьников, кардинально изменилась жизнь одной обыкновенной школы. И она стала необыкновенной. Из «номерной» она стала «именной»: Республикой СОВ. Школой, где вместо скучных бесед о правилах дорожного движения, на целый день этажи превращаются в улицы с дорожной разметкой, каждый ученик и учитель получает номер транспортного средства, а члены клуба «Правосудие» становятся инспекторами ПДД. Где вместо лекций врачей о здоровом образе жизни школьники пишут «Книгу здоровья» и соревнуются в знаниях компонентов ЗОЖ в игре по станциям, подготовленным другими ребятами – членами «Клуба будущих долгожителей». Где вместо традиционных проектов и докладов по школьным предметам учащиеся совершают путешествие по страницам Нобелевских чтений и рассказывают друг другу о российских нобелевских лауреатах и истории их открытий. Где во время акции «Один день блокады» каждый ученик получает блокадный паек, а после уроков вся школа собирается а актовом зале и при свечах, опустившись на пол, все поют песни Великой Отечественной войны. Где проводятся кулинарные поединки между мальчиками и девочками (вместе с директором и учителями, соответственно полу), а потом встречаются на дискуссии, где есть возможность сравнить мужской и женский взгляд на животрепещущие вопросы семейной жизни. Где повышение квалификации, лекции и консультации научного руководителя проводятся одновременно для педагогов и учащихся – активных членов Советов. Где вся школа от мала до велика, кроме освобожденных по медицинским показаниям, ежегодно идет в 16-километровый поход… Где еще очень много интересных планов и необходимых дел, которые надо успеть… Ведь дети так быстро растут! И завтра уже именно они станут полноправными гражданами России, которые будут определять жизнь в нашем городе, стране, и, возможно, в мире.

, а также внимательно изучили

Конституцию нашей школьной Республики "СОВетов".         Инаугурация третьего президента школьной республики СОВетов.»****

Линейка посвященная дню конституции ,посвящение в  республиканцы  учащихся вновь принятых в школу в 2016г. 

Совет республики 2016г.

****

Праздник 23 февраля готовят девочки, мальчики в гостях. 

****

****

**Традиционный школьный праздник «День рождение» (проводится 1 раз в 3месяца)**

****

**Заключение. Перспективы и планы развития**

Итоги работы  показали   не только положительные стороны, но и ряд проблем:

1.Недостаточная взаимосвязь семьи и школы в отдельно взятом классном коллективе.

2.Недостаточно эффективная деятельность педагогического коллектива по формированию сознания родителей о необходимости сбалансированного питания школьников.

3.Низкий темп деятельности образовательного учреждения по созданию школьной системы качества образования.

Правильная постановка конкретных целей и определение основных задач, стоящих перед коллективом наряду с разумно организованным учебно-воспитательным процессом позволит школе достичь положительных результатов.

**Цель  деятельности ГБОУ СОШ № 287 на 2017-2018учебный год**

Основной целью деятельности   школы  в 2016-2017 учебном году является

создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

**Приоритетные направления деятельности и задачи на 2017-2018 учебный год**

1. Создание условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в начальной школе.
2. Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.
3. Создание условий и совершенствования материально-технической базы для работы с учащимися.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников
5. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
6. Актуализация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для  духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника.
7. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе.

|  |
| --- |
|   |
|   |
|   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |